

**KONKURS JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
DLA UCZNIÓW GIMNAZJÓW  
WOJEWÓDZTWA MAZOWIECKIEGO  
rok szkolny 2015/2016**

**Program merytoryczny**

**CELE KONKURSU**

- Doskonalenie umiejętności językowych uczniów
- Pogłębienie i poszerzenie zainteresowań językowych uczniów
- Popularyzacja języka angielskiego wśród uczniów gimnazjów
- Motywowanie do uczenia się języka angielskiego
- Poszerzenie wiedzy o krajach anglojęzycznych – historii, geografii, kulturze, życiu społecznym i politycznym, ich miejscu w Europie i na świecie
- Mobilizowanie młodzieży do samodzielnej i systematycznej pracy
- Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych narodów, ich kultury i języka
- Otwartość wobec zjawisk interkulturowych
- Docenienie pracy uczniów i nauczycieli
- Motywowanie nauczycieli do wdrażania metod pracy z uczniem zdolnym i do wzmocnienia współpracy w ramach szkolnego zespołu języków obcych

**ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI WYMAGANY NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH KONKURSU**

Uczestnicy konkursu powinni zaprezentować, w jakim stopniu spełniają wymagania ogólne oraz wykazać się wiedzą i umiejętnościami obejmującymi i **poszerzającymi** treści podstawy programowej kształcenia ogólnego z zakresu języka obcego nowożytnego dla III etapu edukacyjnego dla poziomu III.1 (rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. 977).

Poszerzenie treści podstawy programowej dotyczy następujących treści:

- znajomości środków językowych, w tym środków leksykalnych zgodnych z tematem przewodnim etapu,
- wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka.

**I etap – szkolny**

Od uczestników konkursu na tym etapie wymaga się umiejętności rozumienia tekstu pisanego, formułowania wypowiedzi pisemnych typu e-mail (formalny i nieformalny), reagowania językowego w sytuacjach życia codziennego, rozpoznawania i stosowania struktur leksykalno-gramatycznych oraz wykazania się podstawową wiedzą o historii, geografii i kulturze krajów angielskiego obszaru językowego (np. nazwy państw i stolic, położenie geograficzne, symbole, tradycje, waluty, znane miejsca i postacie, istotne wydarzenia historyczne). Zadania dla uczestników na tym etapie nawiązują do poziomu B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

## **II etap – rejonowy**

Temat przewodni etapu: ZAKUPY I USŁUGI – produkty, usługi, typy sklepów, miejsca oferowania usług, zakupy elektroniczne, reklamowanie produktów i usług, składanie skarg i zażaleń na produkty i usługi, , charakterystyczne dla poszczególnych krajów angielskiego obszaru językowego produkty, usługi, marki, sklepy i kampanie reklamowe.

### **Obowiązuje zakres wiedzy i umiejętności z etapu szkolnego oraz:**

Od uczestników konkursu na tym etapie wymaga się umiejętności rozumienia tekstu pisanego, rozpoznawania i stosowania struktur leksykalno-gramatycznych, rozwiązywania zadań dotyczących historii, geografii i kultury krajów anglojęzycznych ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy z tematu przewodniego. Zadania dla uczestników na tym etapie nawiązują do poziomu B1+ i B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

## **III etap – wojewódzki**

Temat przewodni etapu: ZAKUPY I USŁUGI – produkty, usługi, typy sklepów, miejsca oferowania usług, zakupy elektroniczne, reklamowanie produktów i usług, składanie skarg i zażaleń na produkty i usługi, , charakterystyczne dla poszczególnych krajów angielskiego obszaru językowego produkty, usługi, marki, sklepy i kampanie reklamowe.

### **Obowiązuje zakres wiedzy i umiejętności z etapu szkolnego i rejonowego oraz:**

Od uczestników konkursu na tym etapie wymaga umiejętności rozumienia tekstu pisanego, rozumienia tekstu słuchanego, rozpoznawania i stosowania zróżnicowanych struktur leksykalno-gramatycznych, rozwiązywania zadań wymagających szerokiej wiedzy z zakresu historii, geografii i kultury krajów anglojęzycznych ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy z tematu przewodniego. Zadania dla uczestników na tym etapie nawiązują do poziomu C1 z elementami C2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

## **LITERATURA:**

1. Podręczniki dla szkół gimnazjalnych dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN,
2. Materiały pomocnicze typu: repetytoria, słowniki tematyczne

- Virginia Evans, FCE Use of English 1, Express Publishing
- Virginia Evans, FCE Use of English 2, Express Publishing
- My Grammar Lab Intermediate, Longman Pearson Education
- My Grammar Lab Advanced, Longman Pearson Education
- Oxford Guide to British and American Culture

## Słowniki internetowe:

- <http://www.ldoceonline.com/>
- <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com>
- <http://www.macmillandictionary.com>

## Strony internetowe:

- <http://www.guardian.co.uk/>
- <http://www.telegraph.co.uk/>
- <http://www.thetimes.co.uk>
- <http://www.bbc.co.uk/>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>