

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE NA LEKCJACH CHEMII

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- ✓ informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- ✓ udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- ✓ udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- ✓ motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- ✓ dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- ✓ umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- ✓ bieżące;
- ✓ klasyfikacyjne:
 - śródroczne i roczne;
 - końcowe (na zakończenie nauki w szkole podstawowej).

Oceny (bieżące, klasyfikacyjne śródroczne, klasyfikacyjne roczne i końcowe) uzyskane w trakcie nauki:

- ✓ są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów);
- ✓ połączone z informacją zwrotną;
- ✓ wyrażone w stopniach wg następującej skali: celujący (6), bardzo dobry (5), dobry (4), dostateczny (3), dopuszczający (2) i niedostateczny (1).

W ocenianiu bieżącym oraz klasyfikacji śródrocznej dopuszcza się stosowanie znaków + (plus) i - (minus) z wyjątkiem plusa przy ocenie celującej i minusa przy ocenie niedostatecznej. Znak + (plus) przy ocenie oznacza, że

wiedza ucznia wykracza poza wystawioną ocenę, zaś znak -(minus), że wiedza ucznia powinna zostać uzupełniona.

Skala procentowo - punktowa oceniania prac pisemnych (sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek):

Ocena słowna	Ocena cyfrowa	Procent punktów
niedostateczny	1	27 % i poniżej
niedostateczny plus	1+	28-30 %
dopuszczający minus	2-	31-37 %
dopuszczający	2	38-43 %
dopuszczający plus	2+	44-50 %
dostateczny minus	3-	51-58 %
dostateczny	3	59-67 %
dostateczny plus	3+	68-75 %
dobry minus	4-	76-80 %
dobry	4	81-85 %
dobry plus	4+	86-90 %
bardzo dobry minus	5-	91-93 %
bardzo dobry	5	94-95 %
bardzo dobry plus	5+	96-97 %
celujący minus	6-	98-99 %
celujący	6	100% i powyżej

Ocenę celującą z pracy klasowej otrzymuje uczeń, który uzyskał co najmniej ocenę bardzo dobrą i rozwiązał/wykonał dodatkowe zadania na ocenę celującą.

W klasach siódmych i ósmych chemia realizowana jest **2 godz./tyg.**, ocenę śródroczną i roczną wystawiamy z co najmniej **6 ocen cząstkowych** w semestrze (w tym minimum 2 oceny z prac klasowych).

W przypadku ucznia objętego nauczaniem indywidualnym dopuszcza się mniejszą liczbę ocen cząstkowych.

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie zawsze jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.

Uczeń może poprawiać każdą ocenę ze sprawdzianu lub pracy klasowej w terminie nie dłuższym niż 14 dni.

Przy 2 godzinach chemii w tygodniu uczeń może wybrać 2 dowolne oceny i poprawiać je w trakcie trwania semestru po ustaleniu z nauczycielem terminu, formy poprawy i rodzaju oceny.

Każdą ocenę z poprawy wpisuje się do dziennika.

Uczeń poprawia daną ocenę tylko raz.

Ocenie podlegają:

1. wiadomości ucznia,
2. umiejętności,
3. poprawne posługiwanie się językiem chemicznym,
4. aktywność na zajęciach lekcyjnych,
5. aktywność pozalekcyjna.

Uczeń może być oceniony za:

✓ **odpowiedź ustną:**

Wiadomości sprawdzane podczas odpowiedzi ustnych obejmują materiał z co najwyżej trzech ostatnich lekcji, ewentualnie zagadnienia z nim związane.

Krótkie wypowiedzi ustne lub dużą aktywność w czasie lekcji nauczyciel może ocenić znakiem plus (+), odnotowując to w swoim terminarzu. Trzy plusy są równoznaczne z oceną bardzo dobrą.

Za brak pracy na lekcji lub brak pracy domowej uczeń otrzymuje minus (-), który nauczyciel odnotowuje w swoim terminarzu. Trzy minusy są równoznaczne z oceną niedostateczną.

Uczeń może być w semestrze 2 razy nieprzygotowany do lekcji, jednak musi to zgłosić na początku zajęć. „

Nieprzygotowanie do lekcji” oznacza nieprzyswojenie wiadomości lub brak zeszytu przedmiotowego/ zeszytu ćwiczeń / podręcznika. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w swoim terminarzu, nie ma to jednak wpływu na ocenę końcową.

Niezgłoszone przed lekcją nieprzygotowanie ucznia pociąga za sobą wpisanie oceny niedostatecznej.

Szczęśliwy numerok zwalnia tylko z odpowiedzi ustnej, natomiast nie zwalnia z odpowiedzi ustnej na lekcji powtórzeniowej i zapowiedzianej pracy pisemnej (również zapowiedzianej kartkówki).

Prawo do ulg w pytaniu zostaje zawieszona na miesiąc przed radą klasyfikacyjną (szczęśliwe numerki, nieprzygotowania).

✓ **odpowiedź pisemną:**

- prace klasowe (obejmujące zakres wiadomości i umiejętności całego działu lub większą jego część),
- sprawdziany (obejmujące od dwóch do więcej tematów tworzących jedno zagadnienie tematyczne),
- kartkówki.

Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Jednocześnie każda praca klasowa musi być poprzedzona lekcją powtórzeniową, podczas której omówiony jest zakres i kryteria wymagań edukacyjnych.

Kartkówka trwająca nie dłużej niż 15 minut nie musi być zapowiedziana przez nauczyciela i obejmuje materiał z co najwyżej trzech ostatnich lekcji. Kartkówka sprawdza przygotowanie ucznia do lekcji bieżącej.

Prace pisemne są obowiązkowe.

Uczeń nieobecny na pracy pisemnej uzgadnia z nauczycielem termin i sposób jej zaliczenia nie później niż w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Jeżeli uczeń uchyli się od zaliczenia zaległego sprawdzianu w ustalonym terminie, zostanie zobowiązany do jego napisania na najbliższej lekcji. Wtedy sprawdzian będzie oceniany zgodnie z zasadami ustalonymi w statucie. Jeżeli uczeń nic nie napisze, to otrzyma ocenę niedostateczną.

W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu sprawdzianu, pracy klasowej itp., termin zostaje ponownie uzgodniony z klasą (przy czym nie obowiązuje tygodniowe wyprzedzenie).

Każdą ocenę z poprawy wpisuje się do dziennika elektronicznego (funkcja POPRAW, ocena pierwotna i ocena uzyskana w wyniku poprawy znajdują się w nawiasie kwadratowym).

W przypadku ściągania podczas pisania pracy klasowej lub kartkówki, przeszkadzania innym poprzez głośną rozmowę, zadawanie innym pytań lub próby udzielania odpowiedzi na głos, uczniowi zostaje przerwane dalsze pisanie pracy. Konsekwencją dla ucznia jest otrzymanie oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.

Termin oddawania sprawdzianów i innych prac pisemnych uczniów nauczyciel uzgadnia z uczniami, ale nie może on przekroczyć trzech tygodni.

Nauczyciel jest zobowiązany do udzielania uczniom informacji zwrotnej w formie ustnej lub pisemnej, ściśle związanej z kryteriami oceniania określonymi przed wykonaniem zadania, podkreślając mocne i słabe strony pracy ucznia, ze wskazaniem co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Sprawdzone i ocenione prace klasowe nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Pozostają one do wglądu uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) u nauczyciela.

✓ **zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń:**

- ilość i jakość notatek z lekcji oraz prac domowych;
- estetykę;
- systematyczność;

Uczeń w przypadku nieobecności w szkole powinien uzupełnić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

✓ prace domowe:

- realizację kryteriów określonych przez nauczyciela;
- samodzielność i twórczość;
- włożony wkład pracy;
- estetykę.

Na każdej lekcji sprawdzane są ilościowo prace domowe, zaś jakościowo w miarę potrzeb, nie rzadziej niż dwa razy w semestrze. Pracę domową pisemną uczniowie wykonują w zeszytach przedmiotowym lub w zeszytach ćwiczeń.

Brak pracy domowej uczeń powinien zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji.

Za brak pracy domowej uczeń może otrzymać minus, który nauczyciel odnotowuje w swoim terminarzu. Trzeci minus jest równoznaczny z oceną niedostateczną.

✓ prace projektowe:

- zrealizowanie kryteriów określonych w instrukcji;
- umiejętność wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł;
- kreatywność;
- włożony wkład pracy;
- umiejętność prezentacji efektów pracy.

Uczeń może za pracę projektową otrzymać ocenę celującą, jeśli została ona wykonana bezbłędnie, spełnia wszystkie kryteria podane w instrukcji oraz zawiera treści wykraczające poza program dla danego etapu kształcenia.

✓ prace dodatkowe:

- uczeń może wykonać pracę zadaną przez nauczyciela dodatkowo i otrzyma za nią ocenę celującą, jeśli praca wykonana

jest bezbłędnie i wykracza poza treści programowe lub ocenę odpowiednio niższą zgodną z wymaganiami programowymi;

- uczeń może wykonać pracę dodatkową na zaproponowany przez siebie temat, który zostanie zaakceptowany przez nauczyciela.

Ustala się następującą ważność różnych form aktywności ucznia na lekcjach chemii: praca klasowa, kartkówka, odpowiedź ustna, praca domowa, aktywność podczas zajęć, aktywność pozalekcyjna, inne (np. plakat, projekt, referat). Oceny za dodatkowe prace są ocenami wspierającymi.

Ustala się następującą kolorystykę kategorii ocen wpisywanych do dziennika elektronicznego oraz wagę ocen w poszczególnych kategoriach:

- sprawdzian, praca klasowa – kolor czerwony (red) – waga 10;
- kartkówki – kolor zielony (limegreen) – waga 8
- odpowiedź ustna – niebieski (blue) - waga 7
- praca domowa - khaki (khaki) – waga 6;
- aktywność podczas lekcji– fiolet (mediumorchid) – waga 6;
- zeszyt ćwiczeń/ zeszyt przedmiotowy – różowy (deeppink) – waga 5;
- prace dodatkowe (projekty, plakaty) – pomarańczowy (lightsalmon) - waga 6;
- konkursy – jasnoróżowy (lightpink) -waga 9;
- aktywność pozalekcyjna –szary (darkgrey) –waga 7;
- praca w grupie – jasnozielony (lawngreen) – waga 4;
- inna – jasnoniebieski (mediumslateblue)–waga 4.

W klasach, które rozpoczynają naukę chemii w szkole podstawowej na początku roku szkolnego stosuje się 2-tygodniowy „okres ochronny” (nie stawiamy ocen niedostatecznych).

W przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej przez rodziców, terminy sprawdzenia wiadomości są uzgadniane z nauczycielem. Uczeń otrzymuje określony limit czasu na uzupełnienie braków. Uczeń nie może być zwolniony z opanowania niektórych partii materiału.

Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównania braków lub pokonania trudności. Dopuszcza się następujące formy uzupełniania braków: praca samodzielna, zorganizowana pomoc koleżeńska, zajęcia wyrównawcze, konsultacje z nauczycielem.

Uczniowie z opinią lub orzeczeniem z poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej mają prawo wyboru formy sprawdzania wiadomości z ostatniej lekcji – sprawdzian pisemny lub odpowiedź ustna (zgodnie z zaleceniami z opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej).

Nauczyciel ma obowiązek indywidualizować pracę na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, zarówno z uczniem posiadającym opinię bądź orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej, jak również z uczniem nieposiadającym opinii bądź orzeczenia, ale objętym pomocą psychologiczno - pedagogiczną w szkole.

Informowanie uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach i postępach:

- ✓ Wymagania z przedmiotu w zakresie wiadomości i umiejętności są uczniom przedstawiane na bieżąco, na lekcjach.
- ✓ Oceny zdobywane przez uczniów są odnotowywane na bieżąco w dzienniku elektronicznym oraz mogą być wpisane do zeszytu przedmiotowego na prośbę uczniów lub jego rodziców (prawnych opiekunów).
- ✓ Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani do wpisania w dzienniku elektronicznym groźących ocen niedostatecznych.
- ✓ Na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele są zobowiązani do poinformowania uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o propozycjach ocen śródrocznych i rocznych poprzez wpisanie ich do dziennika elektronicznego.
- ✓ Zapropionowana na dwa tygodnie przed klasyfikacją ocena nie jest ostateczna.
- ✓ Na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele są zobowiązani poinformować uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o wystawionych ocenach poprzez wpisanie ich do dziennika elektronicznego.

- ✓ W czasie od poinformowania ucznia o grożących ocenach niedostatecznych do czasu poinformowania o ostatecznej ocenie śródrocznej i rocznej uczeń może poprawiać oceny na zasadach ustalonych przez nauczyciela przedmiotu poprawiać poszczególne oceny w formie ustnej bądź pisemnej z wyznaczonych przez nauczyciela przedmiotu partii materiału.

Wymagania na poszczególne oceny cząstkowe są do wglądu u nauczycieli chemii.

Kryteria oceniania osiągnięć ucznia

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który :

- opanował wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową,
- stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach chemicznych i olimpiadach na szczeblu wyższym niż szkolny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który :

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, tablic chemicznych, wykresów, encyklopedii, internetu.
- projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- biegle zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie;
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów;
- korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej;
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych,
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia,

- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- z pomocą nauczyciela, zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności .

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który

- ma pewne braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych.

Formy i metody dostosowania wymagań dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i z obniżonymi możliwościami edukacyjnymi.

1. Uczniowie z dysleksją rozwojową:

- indywidualizowanie kryteriów prac pisemnych,
- stosowanie prostych, jasnych instrukcji, kilkakrotnie powtarzamy polecenia,
- zmniejszenie liczby zadań,
- wzmacnianie pozytywnych zachowań, ocenianie nawet najmniejszych osiągnięć,
- wydłużenie limitu czasowego podczas prac samodzielnych,
- dawanie możliwości ustnego zaliczania sprawdzianów i kartkówek.

2. Uczniowie z dysgrafią i dysortografią:

- zindywidualizowanie kryteriów oceny prac pisemnych pod względem ortograficznym, uwzględnianie głównie wartości merytorycznych prac
- dawanie możliwość ustnego zaliczania sprawdzianów i kartkówek.
- uwzględnianie głównie wartości merytoryczne prac pisemnych,

- indywidualizowanie kryteriów oceny,
- wydłużanie limitów czasowych przewidzianych na opracowanie wypowiedzi pisemnych,
- mobilizowanie do kontynuowania pracy samokształceniowej nad utrwaleniem reguł ortograficznych,
- umożliwienie pisanie literami drukowanymi lub na komputerze

3. Uczniowie z deficytem funkcji percepcyjno-motorycznych:

- więcej czasu na przyswojenie nowych wiadomości,
- stosowanie pytań naprowadzających podczas odpowiedzi ustnych,
- wydłużanie limitu czasowego podczas samodzielnych prac,
- zmniejszenie liczby zadań,
- wykorzystywanie obrazów, modeli, tablic, diagramów,
- ocenianie i zauważanie nawet najmniejszych osiągnięć ucznia.

4. Uczniowie, u których stwierdzono wolniejsze tempo pracy:

- stosowanie krótszych zadań i zmniejszanie ich ilości,
- wydłużamy limitu czasowego podczas prac samodzielnych,
- stosowanie zadań do wypełniania,
- wykorzystywanie tabel, planszy, modeli,
- stosowanie pomocniczych pytań.

5. Uczniowie z deficytem funkcji wzrokowo – słuchowej:

- umożliwienie uczniom siedzenia w pierwszej ławce,
- wykorzystywanie obrazów, tabel, modeli,
- kilkukrotne powtarzanie jasnych i prostych instrukcji.

6. Uczniowie z wadą wymowy:

- umożliwienie uczniom odpowiedzi ustnej po zakończeniu lekcji,
- ograniczenie głośnego czytania ucznia na lekcji,
- wzmacnianie pozytywnych zachowań,
- ocenianie drobnych postępów w nauce.

7. Uczniowie z obniżoną pamięcią trwałą:

- unikanie „wyrywania” ucznia do odpowiedzi,
- informowanie ucznia o terminie odpowiedzi ustnych i zakresie obowiązującego materiału,
- pomaganie w redagowaniu planu pracy związanego z danym obszarem tematycznym,
- stosowanie pytań dodatkowych podczas odpowiedzi ustnych,
- dawanie więcej czasu na przyswojenie nowych wiadomości,
- ograniczanie zakres materiału do jednorazowego opanowania,

- wykorzystywanie obrazów, tabel, planszy,
- wzmacnianie pozytywnych zachowań, zauważanie najmniejszych postępów w nauce.