

Przedmiotowe ocenianie z religii

w klasach IV– VIII Szkoły Podstawowej nr 1 im. KEN w Siedlcach

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Ocenę wystawia się w porozumieniu z uczniami.
2. W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi oceny częściowe zaplanowane na dany semestr.
3. Promuje się systematyczne poprawianie każdej z ocen, z wyjątkiem oceny otrzymanej za ściąganie i brak zeszytu ćwiczeń. Poprawianie może odbywać się w formie pisemnej lub ustnej z zakresu określonego indywidualnie: w I semestrze do 01.12., a w II - do 01.06.
4. Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli istnieje brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczzonego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

Oceny częściowe, semestralne i końcowo roczne stawia się według skali:

- celujący (6),
- bardzo dobry (5),
- dobry (4),
- dostateczny (3),
- dopuszczający (2),
- niedostateczny (1).

Do tych ocen mogą być dołączone znak „+” bądź „-”, gdzie „+” to podwyższenie oceny, które oznacza, że uczeń przekroczył wymagania z określonego poziomu, ale nie osiągnął poziomu wyższego oraz „-”, który oznacza niewielkie braki w osiągnięciu danego poziomu.

Aktywność na zajęciach może być promowana „+”. Uzyskanie czterech „+” skutkuje otrzymaniem częściowej oceny bardzo dobrej.

Uczeń za brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń otrzymuje „-”. Uzyskanie czterech „-” skutkuje otrzymaniem częściowej oceny niedostatecznej. Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć. Nieprzygotowanie nie dotyczy sprawdzianów i kartkówek, z wyjątkiem sytuacji powrotu ucznia po nieobecności spowodowanej chorobą.

ZASADY WYSTAWIANIA OCENY SEMESTRALNEJ LUB ROCZNEJ

Podstawą do wystawienia oceny kończącej określony etap nauki są oceny częściowe skupione w następujących grupach:

- I Prace pisemne, odpowiedzi ustne
- II Pacierz, katechizm;
- III Sprawdziany i testy;
- IV Zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń
- V Modlitwy, pieśni;
- VI Praca w grupach, aktywność, prace dodatkowe.

Przy wystawianiu oceny rocznej bierze się również pod uwagę ocenę z półrocza.

Wszystkie oceny są jawne, obiektywne, wskazujące na pojawiające się braki i motywujące do poprawy i dalszej pracy. W ciągu roku szkolnego pojawiają się różne formy i rodzaje sprawdzania stopnia opanowania wiadomości i umiejętności.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)

- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności,
- c) wyróżniająco wywiązuje się z wszelkich zadań i powierzonych ról
- d) samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje twórcze i niestandardowe rozwiązania,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach lub posiada inne znaczące osiągnięcia.

d) rozwija własne uzdolnienia, aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, akcjach społecznych, angażuje się w przygotowanie uroczystości szkolnych.

Ocena uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Formy i metody dostosowania wymagań dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i obniżonymi możliwościami intelektualnymi

1. Uczniowie z dysleksją rozwojową:

1. w wypowiedzi ustnej kładziemy nacisk na treść, a nie na błędy językowe
2. w wypowiedziach pisemnych zwracamy uwagę na wiadomości
3. dostosowujemy kryteria oceniania do zaleceń PPP
4. dajemy możliwość zastąpienia prac pisemnych odpowiedziami ustnymi

2. Uczniowie z dysgrafią i dysortografią:

1. zwracamy uwagę na merytoryczną zawartość prac pisemnych
2. dostosowujemy kryteria oceniania do możliwości uczniów, doceniamy postępy
3. mobilizujemy do ciągłej pracy

3. Uczniowie z wadą wymowy:

1. umożliwiamy zaliczenie materiału w formie pisemnej zamiast ustnej
2. pomagamy podczas odpowiedzi ustnych
3. umożliwiamy odpowiedź ustną po zakończeniu lekcji lub na zajęciach dodatkowych

4. Uczniowie z deficytem funkcji wzrokowo-słuchowej:

1. umożliwiamy siedzenie w pierwszej i drugiej ławce
2. wykorzystujemy reprodukcje, plansze, plakaty
3. wydłużamy czas wykonania zadań pisemnych

5. Uczniowie, u których stwierdzono wolniejsze tempo pracy:

1. pozwalamy zostać na przerwie i dokończyć rozpoczętą pracę (test, sprawdzian)
2. dajemy czas do namysłu przed odpowiedzią ustną
3. umożliwiamy poprawianie ocen
4. udzielamy pochwał na forum klasy
5. wydłużamy czas wykonywania zadań pisemnych
6. zmniejszamy liczbę zadań do wykonania podczas prac klasowych, kartkówek

6. Uczniowie z obniżoną pamięcią trwałą:

1. informujemy o zakresie materiału, z którego uczeń będzie odpowiadał
2. naprowadzamy ucznia podczas odpowiedzi ustnej
3. umożliwiamy zaliczenie treści etapami
4. w trakcie samodzielnego rozwiązywania zadań umożliwiamy korzystanie z osobistych notatek