

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 1
im. Komisji Edukacji Narodowej
w Siedlcach**

Rok szkolny 2019/2020

Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczo–profilaktyczny tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania zawarte w podstawie programowej.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2019/2020:

Jak co roku na podstawie art. 35 ust. 2 pkt 1 ustawy o systemie oświaty minister edukacji narodowej określił kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

W roku szkolnym 2019/2020 są to:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

SPIS TREŚCI:

- Podstawowe kierunki realizacji Polityki Oświatowej Państwa w roku szkolnym 2019/2020
- Podstawy prawne

I. Wprowadzenie

II. Misja i wizja szkoły

III. Model absolwenta – kryteria sukcesów wychowawczych

IV. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne

- Wartości szczególnie ważne dla społeczności szkolnej
- Sposoby realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- Metody pracy

V. Struktura oddziaływań wychowawczych – Podstawowe zadania poszczególnych podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji programu

- Rola nauczyciela i wychowawcy
- Powinności nauczyciela – wychowawcy na I etapie edukacyjnym
- Powinności nauczyciela – wychowawcy na II etapie edukacyjnym
- Współpraca z rodzicami

VI. Cele i zadania programu

- Obszar I – Rozwój osobowy
- Obszar II – Rozwój społeczny
- Obszar III – Profilaktyka zagrożeń
- Obszar IV – Diagnoza i praca z uczniem zdolnym oraz diagnoza i terapia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.

VII. Ewaluacja i monitoring

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny – akty prawne

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

I. WPROWADZENIE

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

Wychowanie jest procesem bardzo złożonym i trudnym, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu.

Podstawowym środowiskiem wychowawczym jest rodzina. Szkoła ma ją wspierać w procesie wychowawczym, we wpajaniu uniwersalnych wartości w pielęgnowaniu tradycji. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły to uporządkowany opis celów i działań odnoszących się do funkcjonowania szkoły w aspekcie wychowania i profilaktyki.

Program zawiera *Misję i Wizję szkoły*, czyli określenie celu istnienia szkoły w naszym środowisku. Nadaje ona kierunek działaniom edukacyjnym i wychowawczym, podejmowanym przez wszystkich nauczycieli. Z *Misji szkoły* wynika *Sylwetka absolwenta* - czyli wizerunek ucznia kończącego edukację w naszej szkole. Aby osiągnąć pożądaną efekt, określono w *Programie Wychowawczo-Profilaktycznym* podstawowe cele wychowania oraz zadania szkoły. Zadania szkoły ujęto w sposób bardzo ogólny, ponieważ wychowanie jest procesem ciągłym i długofalowym. Poszczególne zadania realizowane są na poszczególnych etapach kształcenia w sposób dostosowany do możliwości i potrzeb dzieci, do oczekiwań ich samych oraz rodziców. Każdy zespół klasowy jest inny, dlatego dla każdej klasy co roku wychowawcy opracowują własny plan wychowawczy. Plan musi uwzględniać podstawowe zadania *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły*, jednakże w takim stopniu i w takich obszarach, jakie są właściwe dla danej klasy.

Ponieważ szkoła ma wspierać rodziców w procesie wychowania, szkolny *Program Wychowawczo-Profilaktyczny* zawiera także zasady współpracy z rodzicami, uwzględniające przepływ informacji o uczniach, poradnictwo dla rodziców i współpracę ze specjalistami.

II. WIZJA I MISJA SZKOŁY

W Szkole Podstawowej nr 1 im. Komisji Edukacji Narodowej w Siedlcach poprzez świadome, planowe i harmonijne działanie, nauczyciele wspierają wszechstronny rozwój ucznia jako człowieka. Chcemy być miejscem przyjaznym wszystkim uczniom i rodzicom. Edukacja szkolna to realizacja zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności

i wychowania, a nauczyciele i wychowawcy będą współpracować z rodzicami na drodze do osiągnięcia tych celów.

1. Misja Szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowywanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu młodego człowieka tak, by w przyszłości stał się jednostką wartościową, twórczą oraz otwartą na świat i innych ludzi.

Rozwój ucznia umożliwiają działania edukacyjno-wychowawcze, które mają oparcie w:

- Szkolnych Programach Nauczania.
- Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły.
- Odpowiednio dobranych zajęciach pozalekcyjnych.

Chcemy, aby szkoła harmonijnie realizowała funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, stwarzając możliwość aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i uznając przy tym za niezwykle istotne zaspokajanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz ich rodziców w odniesieniu do oferty edukacyjnej Szkoły. Dążymy do przygotowania ucznia do podejmowania trafnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli z tego punktu widzenia.

2. Wizja szkoły

W naszej Szkole tworzymy właściwą atmosferę dla wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego ucznia. Za cel główny stawiamy przygotowanie uczniów do swobodnego poruszania się w nowej rzeczywistości, uczymy ich rozpoznawania swoich potrzeb i świadomego podejmowania decyzji, dokonywania wyborów oraz hierarchizacji wartości.

Bazujemy na pedagogicznym zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, którzy są otwarci na potrzeby ucznia i dbają o jego dobro, życzliwie współpracując ze sobą, są gotowi do wprowadzania innowacji, podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe. Społeczność Szkoły tworzą uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy, którzy współpracują ze sobą i dbają o jak najlepszy wizerunek naszej placówki, pozytywnie się z nią identyfikując.

Szkoła jest bardzo dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne, spełniające wymogi nowych programów nauczania oraz potrzeby i oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Estetyczna i nowoczesna baza Szkoły pozwala na prowadzenie różnorodnych zajęć edukacyjnych.

WYCHOWANIE

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wyróżnia się trzy rodzaje profilaktyki:

- I. **Pierwszorzędową** polegającą na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności zaś na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia,
- II. **Drugorzędową** ukierunkowaną na ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcyjności i na pomaganiu im w redukcji tego ryzyka,
- III. **Trzeciorzędową** prowadzoną tylko przez instytucje specjalistyczne, a rozumianą, jako interwencję, po wystąpieniu dysfunkcji, w celu przeciwdziałania pogłębianiu się procesu chorobowego.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Działania profilaktyczne mogą być realizowane w projektach międzyprzedmiotowych np. na wychowaniu do życia w rodzinie, na lekcjach przyrody, wychowania fizycznego, religii i innych przedmiotach. Wśród tych działań powinny znaleźć się przyjęte i wszystkich obowiązujące zasady i reguły postępowania, które znane są całemu personelowi, uczniom i rodzicom, ustalony system reagowania kryzysowego np. procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, ustalone sposoby komunikacji.

Ważnym elementem profilaktyki powinno być rozwijanie systemu poradnictwa dla dzieci i młodzieży jak też poradnictwa rodzinnego, a także działania nastawione na rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym uczniów poprzez wstępne diagnozowanie i podejmowanie działań naprawczych przyczyn niepowodzeń szkolnych. Standardową ofertę powinno stanowić poradnictwo dotyczące problemów emocjonalnych, rodzinnych, negatywnego wpływu subkultur, Internetu, cyberprzemocy, problemów powstających na tle nowych, zmuszających do konkurencji warunków życia.

Realizacja Szkolnego **Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby,

nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wspierają uczniów zdolnych, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Profilaktyka w Szkole Podstawowej Nr 1 koncentruje się na wzmacnianiu czynników chroniących:

- Rozwijanie zainteresowań uczniów, wspieranie uczniów zdolnych oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
- Poszanowanie norm, wartości i autorytetów – kształtowanie postaw.
- Eliminowanie zachowań agresywnych.
- Stworzenie uczniom możliwości zagospodarowania czasu wolnego poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych.
- Wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu funkcji wychowawczych.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo-Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny dotyczy następujących obszarów:

- I. Rozwoju osobistego (w tym: intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego, zdrowotnego).
- II. Rozwoju społecznego.
- III. Profilaktyki zagrożeń.
- IV. Diagnozy i pracy z uczniem zdolnym oraz diagnozy i terapii przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych .

Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- poczucia bezpieczeństwa i dawania osobistego wsparcia,
- potrzeby wzajemnego zaufania,
- bycia zauważonym i docenionym,
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami,
- potrzeby koleżeństwa i przyjaźni,
- potrzeby tolerancji,
- potrzeby wiedzy o dobrym i zdrowym życiu,
- potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,
- potrzeby pozyskiwania podstawowej wiedzy o substancjach uzależniających,
- potrzeby identyfikowania podstawowych zagrożeń dla zdrowia,
- potrzeby wypracowania sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- potrzeby okazywania emocji pozytywnych,
- potrzeby akceptacji i poczucia własnej wartości,
- potrzeby rozwijania zainteresowań i kreowania siebie,
- potrzeby rozwijania uzdolnień i talentów,
- potrzeby odnoszenia sukcesów i zaspokojenia ciekawości świata.

III. MODEL ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie wychowawczo–profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, twórczym, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;

- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Szkoła ma być miejscem przyjaznego spotkania dzieci i młodzieży o różnym stopniu rozwoju, różnych zainteresowaniach, potrzebach i możliwościach.

IV. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- Wspieranie rozwoju osobowości dzieci i młodzieży.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
- Kształtowanie postawy tolerancji do drugiego człowieka.
- Wychowanie do wartości.
- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych.
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą.
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
- Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów.

Wartości szczególnie ważne dla społeczności szkolnej

1. Podstawą działania szkoły jest rzetelne zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy.
2. Rozwijamy aktywne i odpowiedzialne postawy uczestnictwa w życiu społecznym.
3. Podejmujemy działania w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji;
4. Kształtujemy u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, kreatywność, przedsiębiorczość, podejmowanie inicjatyw;
5. Wychowujemy w duchu patriotyzmu, szacunku dla innych, stwarzając optymalne warunki do rozwoju.
6. Umożliwiamy zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do kontynuacji nauki na następnym etapie kształcenia;

7. Kształtujemy aktywne postawy uczniów świadomych swoich zainteresowań i uzdolnień, ukierunkowanych na pobudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do dalszej edukacji;
8. Kształcimy umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów,
9. Przygotowujemy uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym,
10. Edukacja medialna, czyli wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów,
11. Edukacja zdrowotna, której celem jest kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

Sposoby realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Wszystkie cele i zadania zawarte w programie realizowane są przez oddzielnie opracowane dokumenty określające sposoby działania, takie jak:

1. Statut Szkoły,
2. Szkolny zestaw programów nauczania,
3. Plan pracy szkoły,
4. Wewnątrzszkolny system oceniania,
5. Kalendarz uroczystości na dany rok szkolny,
6. Plan pracy pedagoga i psychologa,
7. Plan pracy świetlicy szkolnej,
8. Plan pracy biblioteki,
9. Plan pracy Samorządu Uczniowskiego,
10. Plany nauczania każdego przedmiotu,
11. Plan pracy wychowawcy klasowego,
12. Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne (IPET),
13. Plan pracy Wolontariatu.

Wychowawca po wcześniejszej diagnozie sytuacji wychowawczej w klasie podejmuje decyzję dotyczącą realizacji wybranych zagadnień, określa cele programu dla danej klasy, uwzględniając wiek oraz specyfikę zmian rozwojowych uczniów.

Metody pracy

- Zajęcia zintegrowane w kl. I – III
- Zajęcia dydaktyczne w kl. IV – VIII
- Akademie, apele szkolne
- Pogadanki tematyczne: zdrowotne, profilaktyczne, prawidłowego zachowania się.
- Godziny do dyspozycji wychowawcy
- Konkursy przedmiotowe (klasowe, szkolne, międzyszkolne)
- Udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych
- Udział w imprezach artystycznych szkolnych i środowiskowych
- Turnieje i zawody sportowe

- Wycieczki i rajdy
- Zajęcia warsztatowe i terapeutyczne
- Zajęcia z psychologiem, pedagogiem
- Obchody ważnych dni
- Udział w akcjach prozdrowotnych, ekologicznych.
- Spotkania z: policjantem, pielęgniarką, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- Rozwijanie zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych
- Organizowanie wystaw prac dziecięcych
- Działalność szkolnego Wolontariatu
- Redagowanie gazetek ściennych na korytarzach: tematycznych, prezentujących, twórczość uczniów np. plastyczną, literacką, z bieżącymi informacjami.
- Prezentacja osiągnięć: sportowych, w konkursach i innych.
- Praca w Samorządzie Uczniowskim - wdrażanie do pełnienia różnych funkcji.

Zapoznanie ucznia:

- z pomieszczeniami w budynku szkoły i drogą ewakuacyjną,
- z jego prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły,
- z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem,
- z Przedmiotowym Ocenianiem.
- Uczenie rozmów związanych z rozwiązywaniem konfliktów i spraw spornych.
- Nagradzanie uczniów: dyplomy, nagrody książkowe, pochwały wychowawcy, nauczycieli, dyrektora i inne.

Współpraca z rodzicami:

- Angażowanie do opieki podczas imprez klasowych, szkolnych, wycieczek
- Opiniowanie przez rodziców Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- Uhonorowanie rodziców: „Listy gratulacyjne” za wzorowe wychowanie dzieci wręczone na Uroczystości Ukończenia Szkoły.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU

1. Dyrektor Szkoły:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka.
- Spełnia funkcję: planowania, organizacji, koordynacji, kontroli i motywowania w stosunku do wszystkich elementów programu.
- Dbą o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.

- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim.
- Czuwa nad realizacją przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Dąży do poprawy materialnych parametrów placówki.
- Czuwa nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.

2. Rada Pedagogiczna:

- Opracowuje i zatwierdza program wychowawczy szkoły.
- Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczego.
- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów.
- Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczego.
- Wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach korekt wychowawczych
- Uchwala zasady motywowania uczniów do rozwoju z uwzględnieniem kryteriów przyjętych w Statucie Szkoły
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

3. Zespół wychowawczy:

- Diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły.
- Określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny.
- Opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością.
- Opracowuje zasady współpracy z Sądem, Policją.
- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze.
- Podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4. Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych
- Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością.
- Udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami/opiekunami prawnymi o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
- Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

5. Wychowawcy klas:

- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
- Są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- Prowadzą dokumentację nauczania.
- Opracowują i realizują Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Klasy zgodnie z treściami ujętymi w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.
- Koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym.
- Wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- Nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów.

6. Pedagog i psycholog szkolny:

- Diagnostyka środowiska wychowawczego.
- Zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną- pedagogiczną
- Otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami.
- Współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Przeprowadza pedagogizację rodziców.
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły.

- Pośredniczy w skierowaniu ucznia z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.
- Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów, udzielanie pomocy
- psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- Wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

7. Logopeda:

- Diagnozuje logopedycznie w celu ustalenia stanu mowy uczniów.
- Prowadzi zajęcia logopedyczne oraz porady i konsultacje dla uczniów i rodziców.
- Stymuluje rozwój mowy uczniów i eliminuje zaburzenia.
- Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów.
- Wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

8. Nauczyciel wspomagający

- Prowadzi zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym.
- Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów, wychowawcami.
- Udziela pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne w doborze metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.
- Dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej specjalistycznej poradni.
- Ustala wymagania edukacyjne dla dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, stosownie do jego możliwości i potrzeb.
- Uczestniczy w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli;
- Prowadzi lub organizuje różnego rodzaju formy pomocy pedagogicznej i psychologicznej dla dziecka i jego rodziny.

9. Terapeuta pedagogiczny:

- Prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym.
- Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów, wychowawcami.
- Wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

10. Nauczyciel – bibliotekarz:

- Gromadzi, ewidencjuje i opracowuje biblioteczne zbiory.
- Udostępnia zbiory
- Rozmawia z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek.
- Rozbudza i rozwija indywidualne zainteresowania uczniów.
- Pogłębia u uczniów nawyk czytania i uczenia się.
- Przeprowadza lekcje biblioteczne.
- Informuje nauczycieli o czytelnictwie uczniów.
- Współpracuje z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi.

11. Rada Rodziców:

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje. działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
- Opiniuje program wychowawczy szkoły oraz współdziała w jego realizacji.
- Reprezentuje interesy wychowawcze rodziców.
- Jest rzecznikiem modelu wychowania opartego na więzach rodzinnych.
- Decyduje o metodach i formach wychowania swoich dzieci uwzględniając istniejące przepisy prawne w Karcie Praw Dziecka, Kodeksie Rodzinnym.

12. Samorząd uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Współpracuje z zespołem wychowawczym i radą pedagogiczną.
- Reprezentuje uczniów na zewnątrz.
- Decyduje w ramach kompetencji określonych w Statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach
- Przedstawia wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Rola nauczyciela i wychowawcy

Nauczyciel własnym autorytetem i postawą wspomaga działania wychowawcze i daje właściwy przykład uczniowi.

Wychowując nauczyciel kształtuje następujące wartości:

- poszanowanie godności człowieka,
- prawdę i dobro,
- przestrzeganie praw i potrzeb innych,
- uczciwość,
- poświęcenie,
- współczucie,
- tolerancję.

Nauczyciel przestrzega następujących zasad:

- traktuje ucznia życzliwie i po partnersku,
- relacje uczeń - nauczyciel opiera na wzajemnym szacunku,
- współpracuje z uczniem,
- zapewnia uczniowi bezpieczne warunki do rozwoju własnej osobowości i nauki,
- kieruje się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie,
- wspiera uczniów w osiąganiu wytyczonych przez nich celów, mobilizuje do rozwiązywania problemów w twórczy sposób,
- kształtuje umiejętność planowania, organizowania i oceniania własnego postępowania oraz przyjmowania odpowiedzialności za własne czyny,
- uczy skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentowania własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi,
- szanuje prymat rodziny i wspomaga jej wychowawczą rolę.

Powinności nauczyciela - wychowawcy w I etapie edukacyjnym:

- Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej jest instruktorem w kształtowaniu umiejętności uczniów
- Podejmuje on zadania: opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i wyrównujące szansę edukacyjne uczniów (IPET).
- Czuwa nad rozwojem moralnym, ukazując uczniom: dobro, prawdę, piękno i sprawiedliwość
- Jest doradcą i przewodnikiem

Powinności nauczyciela - wychowawcy w II etapie edukacji:

- Zna mechanizmy rządzące rozwojem emocjonalnym i psychicznym wychowanków
- Troszczy się o ich rozwój intelektualny, emocjonalny, kulturalny, społeczny i duchowy.
- Panuje nad zespołem wychowanków i kieruje nim w sposób, który umożliwi mu dyskretne i taktowne wywieranie wpływu na skład grupy rówieśniczej i zasady w niej obowiązujące, tak aby zapewnić wszystkim uczniom udział w jej życiu.
- W procesie dydaktycznym stara się poznać możliwości intelektualne uczniów, dostosowując metody pracy do poziomu poszczególnych wychowanków. Konsultuje się z wszystkimi uczącymi nauczycielami, by z jednej strony w porę wychwycić

niedociągnięcia dziecka, z drugiej zaś motywować je do rozwijania indywidualnych zainteresowań.

- Wychowawca powinien dodatkowo odznaczać się cechami osobowości i charakteru, które sprawiają, że dziecko obdarzy go pełnym zaufaniem.
- Nauczyciel-wychowawca stwarza atmosferę bezpieczeństwa emocjonalnego jest empatyczny, odnosi się do podopiecznych z szacunkiem jest sprawiedliwy, konsekwentny, akceptuje spontaniczność i indywidualność dziecka.
- Wychowawca w sposób taktowny interesuje się życiem pozaszkolnym uczniów, zna ich sytuację rodzinną, wspiera rodziców w działaniach wychowawczych, informuje w ustalonym trybie o sukcesach i niepowodzeniach, wspólnie z rodzicami poszukuje odpowiednich środków i metod oddziaływania.

Współpraca z rodzicami.

Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas zapoznają rodziców ze szkolnym Programem wychowawczo-profilaktycznym i wewnątrzszkolnym ocenianiem.

Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów będą informować o postępach w nauce i zachowaniu dzieci na wywiadówkach, dniach otwartych drzwi, a także w razie potrzeby w czasie spotkań indywidualnych.

Rodzice zapraszani będą do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły - udziału w imprezach klasowych i szkolnych, współorganizowaniu wycieczek, udziału w realizowaniu programów wychowawczych.

Wychowawcy klas są zobowiązani do przekazania informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę, takich jak Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna i inne.

Rodzice w pracy opiekuńczej i wychowawczej powinni uzyskać wsparcie poprzez:

- pedagogizację rodziców - krótkie prelekcje na zebraniach z rodzicami, dotyczące problemów rozwoju dzieci i młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych;
- skierowanie dzieci na badania lub konsultacje do Poradni;
- udzielenie pomocy rodzinom niewydolnym wychowawczo, ubogim, patologicznym.

Pod koniec roku szkolnego przeprowadzone będzie badanie opinii rodziców na temat oczekiwań wobec szkoły.

VI. CELE I ZADANIA PROGRAMU

- Obszar I – Rozwój osobowy
- Obszar II – Rozwój społeczny
- Obszar III – Profilaktyka zagrożeń
- Obszar IV – Diagnoza i praca z uczniem zdolnym oraz diagnoza i terapia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.

1. Programy profilaktyczne realizowane przez podmioty zewnętrzne.

- Współpraca i zasady działania w grupie, wzajemna pomoc.
- Wartości w życiu człowieka, pozytywne wzorce, postawy społeczne

2. **Profilaktyka zagrożeń.**
3. **Programy profilaktyczne realizowane zgodnie z propozycją Państwowej Inspekcji Sanitarnej.**
4. **Badania przesiewowe:**
 - Badania przesiewowe pod kątem wad wymowy (logopeda).
 - Badania przesiewowe pod kątem wad wzroku i słuchu (pielęgniarka).
 - Badania przesiewowe pod kątem statyki ciała (pielęgniarka).
5. **Działania psychologa:**
 - Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów:
 - Dodatkowe warsztaty i spotkania z uczniami podczas godzin wychowawczych – według potrzeb zgłaszanych przez wychowawców klas.
 - Przeprowadzenie badań przesiewowych w klasach testem badającym zdolność spostrzegania oraz koncentracji uwagi.
 - Przeprowadzenie badań przesiewowych w klasach IV – VIII
6. **Działania pedagoga:**
 - Zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone przez pedagoga szkolnego dla uczniów z problemami.
 - Pogadanki wychowawcze - (klasy I-VIII)
 - Kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych
 - Radzenie sobie z emocjami, zwłaszcza negatywnymi
 - Promowanie zdrowego stylu życia
 - Motywowanie do osiągnięcia dobrych wyników w nauce
 - Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się.
 - Konsultacje i porady dla rodziców i nauczyciel
 - Zapewnienie pomocy materialnej uczniom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej
 - Organizowanie warsztatów profilaktycznych dla uczniów.
7. **Zadania realizowane przez pielęgniarkę szkolną:**
 - Wsparcie nauczycieli i rodziców; poszerzanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka z cukrzycą w środowisku szkolnym
 - Profilaktyka próchnicy
 - Zasady prawidłowego odżywiania – nadzór nad żywieniem młodzieży w szkole (stołówka szkolna)
 - Programy PSSE (Państwowa Stacja Sanitarno Epidemiologiczna)

VII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
3. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- obserwacje,
- analiza dokumentów.
- badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy i wypoczynku proponowanych przez szkołę,
- badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiety wśród uczniów i rodziców/opiekunów prawnych,
- sprawozdania z realizacji programu,
- opinie i wnioski podmiotów uczestniczących.

**Obszar I:
ROZWÓJ OSOBOWY**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
<p>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka</p>	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu - rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji. <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje biblioteczne - koła zainteresowań - konsultacje - konkursy - imprezy edukacyjne i inne - lekcje przedmiotowe - udział w konkursach, szkolnych i pozaszkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele przedmiotów - nauczyciele-bibliotekarze - wychowawcy świetlicy

	edukacyjnych i emocjonalnych.		
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	<p>1. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. <p>2. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - podejmowanie problematyki dotyczącej zagrożenia narkomanią, alkoholizmem i nikotyną - propagowanie zdrowego trybu życia poprzez prawidłowe odżywianie się; - wychowanie do życia w rodzinie poprzez zapoznanie uczniów z problemami dojrzewania; - integracja z osobami niepełnosprawnymi; <p>3. Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała, ubioru i środowiska jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - lekcje przyrody, wychowania do życia w rodzinie - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia z zasobów biblioteki - pokazy udzielania pierwszej pomocy - zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych - spotkania z pielęgniarką 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - pielęgniarka - opiekun SU - nauczyciele: przyrody, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego - wychowawcy świetlicy

	<p>zagospodarowania czasu wolnego,</p> <ul style="list-style-type: none">- działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu- propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.		
--	---	--	--

**Obszar II:
ROZWÓJ SPOŁECZNY**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>1. Znajomość i przestrzeganie norm współzycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc - kształtowanie umiejętności nieagresywnego 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe i integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - wychowanie do życia w rodzinie - zajęcia pozalekcyjne i sportowe - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne - zawody sportowe i konkursy - działalność SU 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele przedmiotów - pedagog - psycholog - wychowawcy świetlicy - opiekun SU

	rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw i wyborów innych ludzi.		
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	<p>1. Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów klas I, ich rodziców ze <i>Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym</i> - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. - wdrażanie do integracji szkoły z domem rodzinnym Ucznia - kształtowanie wzorowych i godnych naśladowania postaw wychowanków <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas I, - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego szkolnych, wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczuci współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - zebrania z rodzicami - wybory samorządu klasowego i szkolnego - ślubowanie klas I - dokumentowanie życia szkoły, szkolna strona internetowa, - działalność SU - działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu - Dzień Edukacji Narodowej - Dzień Otwartych Drzwi Szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele bibliotekarze, - nauczyciele przedmiotów, - pedagog - psycholog - nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie szkolnej strony www. - opiekun SU

	<p>3. Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, - kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w <i>Statucie Szkoły</i>, - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. Wolontariat, Samorząd Uczniowski). 		
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>1. Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. - dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci regionu i Polski; - kultywowanie regionalnych tradycji, - budzenie szacunku i dumy z własnego regionu oraz umacnianie łączących z nim więzi. <p>2. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja szkolnych imprez okolicznościowych - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych - konkursy, wystawy - wycieczki do muzeum itp. - opieka nad miejscami pamięci narodowej - lekcje historii, plastyki, zajęcia artystyczne, - lekcje, wystawy biblioteczne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele historii, przyrody, plastyki, muzyki, języka polskiego, języków obcych - opiekun SU

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków. - ukazywanie zasad demokracji <p>3. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej. 		
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p>	<p>1. Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. <p>2. Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. <p>3. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą - akcje organizowane przez SU - lekcje, wystawy biblioteczne - lekcje przyrody - akcje ekologiczne, wystawy - wycieczki, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele przyrody - opiekun SU

	<p>w najbliższej okolicy,</p> <ul style="list-style-type: none">- promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych,- inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.		
--	---	--	--

**Obszar III:
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
<p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią</p>	<p>1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur przepisów związanych z bezpieczeństwem, - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - ochrona mienia społecznego, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. <p>2. Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp., - zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu. <p>3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą, - eksponowanie publikacji - rozmowy z uczniami - obserwacje - zajęcia warsztatowe - treningi asertywności - udział w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - koordynator ds. bezpieczeństwa - wychowawcy - wychowawcy świetlicy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog - psycholog - nauczyciele - Policja - podmioty zewnętrzne zajmujące się profilaktyką

	<ul style="list-style-type: none"> - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - uświadamiane zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. <p>4. Eliminowanie agresji z życia szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. 		
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>1. Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji) <p>2. Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie odpowiedzialności za własne 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą - eksponowanie publikacji - konsultacje pedagoga <li style="padding-left: 20px;">konsultacje psychologa - rozmowy z uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog - psycholog

	<p>zdrowie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą. <p>3. Doskonalenie umiejętności we własnym działaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. <p>4. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych 		
<p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia</p>	<p>1. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. <p>2. Ukształtowanie pożądanych społecznie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji - zajęcia prowadzone przez specjalistów 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog - psycholog - pielęgniarka - nauczyciele informatyki

	<p>postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - kreowanie modelu absolwenta, - promowanie zdrowego stylu życia. 		
<p>Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom</p>	<p>1. Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, - monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, zachowania o charakterze przestępczym, - ocenianie efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole. <p>2. Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, - wskazywanie specjalistycznych ośrodków 	<ul style="list-style-type: none"> - zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych demoralizacją (karty ucznia zagrożonego demoralizacją) - wywiady środowiskowe - współpraca z policją i sądem - współpraca z instytucjami - konsultacje pedagoga - konsultacje psychologa - eksponowanie publikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog - psycholog - przedstawiciele instytucji

	<p>i instytucji pomocowych, - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami.</p>		
--	--	--	--

Obszar IV:**DIAGNOZA I PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM ORAZ DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów	1. Diagnozowanie potencjału intelektualnego dziecka: <ul style="list-style-type: none">- rozpoznanie zakresu i skali zjawiska,- przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,- przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem,- analiza wytworów prac ucznia. 2. Udzielenie pomocy: <ul style="list-style-type: none">- wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania rewalidacyjnego logopedycznego- objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną,- ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń. 3. Eliminowanie niepowodzeń szkolnych: <ul style="list-style-type: none">- korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji- monitorowanie postępów ucznia. 4. Współpraca z rodzicami, pedagogiem szkolnym, psychologiem. <ul style="list-style-type: none">- ścisła współpraca oraz systematyczny kontakt z rodzicami poprzez organizowanie zebrań i dni otwartych, indywidualnych spotkań- kontakty wychowawcy oraz rodziców z pedagogiem, psychologiem, logopedą , PPP,	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia prowadzone przez specjalistów- dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia- współpraca z instytucjami pomocowymi	<ul style="list-style-type: none">-pedagog-psycholog-logopeda-nauczyciel wspierający-wychowawcy-wychowawcy świetlicy-nauczyciele

	<p>nauczycielem wspierającym</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywizacja rodziców. - pedagogizacja rodziców. 		
<p>Podnoszenie jakości pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej.</p>	<p>1. Systematyczna kontrola wyników nauczania i zachowania</p> <ul style="list-style-type: none"> - czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego, - podnoszenie efektywności nauczania. - systematyczna kontrola i analiza frekwencji, - nagradzanie. - zindywidualizowane i zróżnicowane nauczanie. - kontrola techniki czytania w klasach I-III <p>2. Wprowadzanie różnych formy aktywności uczniów w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych <p>3. Zorganizowanie i prowadzenie zajęć wyrównawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objęcie pracą wyrównawczą, - objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną - ścisły kontakt z rodzicami. - pomoc koleżeńska. <p>4. Tworzenie dobrego klimatu wychowawczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział dzieci w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań, - organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (policjant, strażak, przedstawiciel kultury regionalnej itp.) - współpraca z Biblioteką Pedagogiczną oraz Biblioteką Miejską,, CKiS , gminnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola nieobecności szkolnych przez wychowawców - samodoskonalenie n-li - indywidualne podejście do ucznia - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia wyrównawcze - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - zajęcia z zakresu pomocy pp - zajęcia dla uczniów zdolnych - koła zainteresowań - zebrania z rodzicami, - spotkania z policjantem, strażakiem, pielęgniarką - pogadanki dla rodziców z policjantem, psychologiem, terapeutą itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - pedagog - psycholog - logopeda - nauczyciel wspomagający - wychowawcy - wychowawcy świetlicy

	ośrodkami kultury itp.		
--	------------------------	--	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY DLA KLAS I - III

Obszar I: ROZWÓJ OSOBOWY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
Zapoznanie z zasadami pracy szkoły	<p>1. Realizowanie nowej podstawy programowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział nauczycieli w szkoleniach i konferencjach metodycznych. - Przygotowanie i przystosowanie sal lekcyjnych do prowadzenia zajęć w ramach programu - Wymiana lub dopasowanie mebli - Wyodrębnienie miejsca do zabawy dla dzieci - Przygotowanie stanowisk ze sprzętem audiowizualnym - Zakup pomocy dydaktycznych - Wzbogacenie bazy programów edukacyjnych - Prowadzenie diagnozy umiejętności i wiadomości uczniów na początku i pod koniec roku szkolnego w kl. I i III. - Zapoznanie rodziców z zagadnieniami podstawy programowej. - Wykorzystywanie techniki komputerowej w nauczaniu, - Zajęcia integracyjne klas pierwszych. <p>2. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami dotyczącymi organizacji pracy w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówienie Statutu Szkoły, WO, PO: <ul style="list-style-type: none"> - (oceny opisowe w klasie pierwszej), planu 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia i konferencje - zajęcia z wychowawcą - obserwacja - diagnoza - testy - zebrania z rodzicami - gazetki ścienne 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - wychowawcy - pedagog - psycholog - wychowawcy świetlicy - firmy szkoleniowe

	<p>dydaktyczno- wychowawczego, planu wychowawczo - profilaktycznego klasy, programu monitorowania frekwencji oraz praw i obowiązków ucznia i rodziców),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szczegółowe omówienie i przypominanie zasad BHP, - Ustalenie zasad współpracy i współżycia w grupie. Położenie nacisku na przyjazne przyjęcie do gron klasowych uczniów, którzy w ubiegłym roku szkolnym nie chodzili do naszej szkoły, - Wdrażanie do poszanowania szkoły i dbałości o porządek i ład w sali lekcyjnej i w budynku szkolnym, - Działania zmierzające do współpracy między klasami. Wspólne przygotowanie imprez. - Organizowanie i uczestnictwo w konkursach w ramach zdrowej rywalizacji, - Wybory Samorządów Klasowych. 		
<p>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka</p>	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - lekcje biblioteczne - koła zainteresowań - konkursy - imprezy edukacyjne i inne - udział w konkursach, szkolnych i pozaszkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele przedmiotów - nauczyciele-bibliotekarze - wychowawcy świetlicy

	<p>potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. 		
<p>Kształtowanie higienicznego trybu życia.</p>	<p>1. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia i propagowanie postaw prozdrowotnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. <p>2. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - podejmowanie problematyki dotyczącej zagrożenia narkomanią, alkoholizmem i nikotyną - propagowanie zdrowego trybu życia poprzez prawidłowe odżywianie się; 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia z zasobów biblioteki - pokazy udzielania pierwszej pomocy - zajęcia pozalekcyjne - spotkania z pielęgniarką 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - pielęgniarka - opiekun SU - wychowania fizycznego, - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego - wychowawcy świetlicy

	<ul style="list-style-type: none"> - integracja z osobami niepełnosprawnymi; <p>3. Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała, ubioru i środowiska jako warunku dobrego samopoczucia i umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy 		
--	--	--	--

**Obszar II:
ROZWÓJ SPOŁECZNY**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>1. Znajomość i przestrzeganie norm współzycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe i integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - zajęcia pozalekcyjne sportowe - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne - zawody sportowe i konkursy - działalność SU 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele przedmiotów - pedagog - psycholog - wychowawcy świetlicy - opiekun SU

	<p>rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi,</p> <p>4. Działania związane z udziałem w uroczystościach i imprezach szkolnych oraz pozaszkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omówienie z Rodzicami sposobu przygotowania do uroczystości Ślubowania. - Przygotowanie dzieci do uroczystości Ślubowania - nauka hymnu państwowego, nauka wierszy i sposobu zachowania się podczas uroczystości. - Wdrażanie do troski przestrzeganie stroju galowego na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. - Udział w uroczystościach organizowanych przez władze i instytucje lokalne. - Zaplanowanie i realizacja uroczystości klasowych- Udział w zadaniach wynikających z planu pracy Samorządu Uczniowskiego. - Udział w akacjach wynikających z planu pracy Szkolnego Klubu wolontariatu (SKW). - Udział w uroczystościach i imprezach należących do tradycji naszej szkoły. 		
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</p>	<p>1. Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów klas I, ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i innymi dokumentami szkolnymi - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - zebrania z rodzicami - wybory samorządu klasowego i szkolnego - Ślubowanie klas I 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele przedmiotów - pedagog - psycholog - nauczyciele odpowiedzialni za

	<p>i społeczeństwie</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. - wdrażanie do integracji szkoły z domem rodzinnym ucznia - kształtowanie wzorowych i godnych naśladowania postaw wychowanków <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas I, - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. <p>3. Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, - kształtowanie pożądanych postaw wobec 	<ul style="list-style-type: none"> - dokumentowanie życia szkoły, - szkolna strona internetowa, - działalność SU - działalność szkolnego Wolontariatu - Dzień Edukacji Narodowej - Dzień Otwartych Drzwi Szkoły 	<p>prowadzenie szkolnej strony www.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opiekun SU - opiekun SKW
--	---	---	---

	<p>obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat, Samorząd Uczniowski). <p>4. Kształtowanie właściwego stosunku ucznia do kolegów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do dbałości o wygląd sal lekcyjnych i pomieszczeń szkolnych. - Ustalenie zakresu obowiązków dyżurnych. - Ocena pracy dyżurnych. - Działania kształtujące takie cechy jak: aktywność, sprawność, kreatywność, pracowitość, otwartość i wrażliwość na potrzeby innych ludzi, tolerancja poprzez wykorzystanie tematyki edukacji wczesnoszkolnej, wycieczek. - Działania zmierzające do integracji grupy poprzez wycieczki, uroczystości, imprezy - Podnoszenie kultury osobistej uczniów - utrwalenie form grzecznościowych, dbanie o kulturę języka. - Zwracanie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam) i właściwą postawę w stosunku do nauczycieli pracowników szkoły (dzień dobry, do widzenia) - Zwracanie uwagi na właściwą postawę uczniów w czasie lekcji, na przerwach, w czasie rozmów z nauczycielami i pracownikami szkoły. - Zwracanie uwagi na postawę wobec uczniów 		
--	---	--	--

	niepełnosprawnych.		
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1. Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. - dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci regionu i Polski; - kultywowanie regionalnych tradycji, - budzenie szacunku i dumy z własnego regionu oraz umacnianie łączących z nim więzi. <p>2. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pojęcia Ojczyzna. - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. - rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków; - upowszechnianie wiedzy na temat historii szkoły - ukazywanie zasad demokracji - udział w apelach i uroczystościach szkolnych z okazji rocznic państwowych, wdrażanie do okazywania szacunku symbolom narodowym - właściwa postawa w czasie słuchania hymnu państwowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja szkolnych imprez okolicznościowych - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych - konkursy, wystawy - wycieczki do muzeum itp. - edukacja polonistyczna, plastyki - lekcje, wystawy biblioteczne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele plastyki, muzyki, języków obcych - opiekun SU

	<p>3. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej 		
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p>	<p>1. Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. <p>2. Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan - przyrody; troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. <p>3. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - akcje ekologiczne, - wycieczki - akcje organizowane przez SU - akcje organizowane przez SKW 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele przyrody - opiekunowie SU i SKW

	<p>okolicy,</p> <ul style="list-style-type: none">- promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych,- inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.		
--	---	--	--

**Obszar III:
PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
<p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią</p>	<p>1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - ochrona mienia społecznego, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. <p>2. Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp., - zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą, - eksponowanie publikacji - rozmowy z uczniami - obserwacje - zajęcia warsztatowe - treningi asertywności 	<ul style="list-style-type: none"> - koordynator ds. bezpieczeństwa - wychowawcy - wychowawcy świetlicy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog - psycholog - nauczyciele - Straż pożarna - Policja - Podmioty zewnętrzne

	<p>3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. <p>4. Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. 		
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>1. Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą - eksponowanie publikacji - realizacja programów profilaktycznych - konsultacje pedagoga - konsultacje psychologa - rozmowy z uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog - psycholog - nauczyciele świetlicy

	<p>komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</p> <p>2. Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, <p>3. Doskonalenie umiejętności we własnym działaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia. <p>4. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pożądanых postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego dziecka, - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. 		
<p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia</p>	<p>1. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych, akcjach edukacyjnych, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji - zajęcia prowadzone przez specjalistów 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog - psycholog - pielęgniarka - nauczyciele informatyki

	<p>uzależniającego i właściwych sposobów reagowania.</p> <p>2. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - kreowanie modelu absolwenta, - promowanie zdrowego stylu życia. 		
<p>Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom</p>	<p>1. Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, - monitorowanie absencji szkolnej - ocenianie efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole. <p>2. Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, - wskazywanie specjalistycznych ośrodków 	<ul style="list-style-type: none"> - zbieranie informacji na temat uczniów - wywiady środowiskowe - współpraca z policją i sądem - współpraca z instytucjami - konsultacje pedagoga - konsultacje psychologa - eksponowanie publikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog - psycholog - przedstawiciele instytucji

	<p>i instytucji pomocowych, - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami.</p>		
--	--	--	--

Obszar IV:**DIAGNOZA I PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM ORAZ DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów	<p>1. Diagnozowanie potencjału intelektualnego ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpoznanie zakresu i skali zjawiska,- przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej,- przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem,- analiza wytworów prac ucznia. <p>2. Udzielenie pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none">- wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych lub socjoterapeutycznych,- objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną,- ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic - uczeń, <p>3. Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none">- korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji.- monitorowanie postępów ucznia. <p>4. Współpraca z rodzicami, pedagogiem szkolnym, psychologiem:</p> <ul style="list-style-type: none">- ścisła współpraca oraz systematyczny kontakt z rodzicami poprzez organizowanie zebrań i dni otwartych, indywidualnych spotkań	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia prowadzone przez specjalistów- zajęcia warsztatowe- treningi- dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia- współpraca z instytucjami pomocowymi	<ul style="list-style-type: none">- pedagog- psycholog- logopeda- asystent nauczyciela- nauczyciel wspomagający- wychowawcy- wychowawcy świetlicy- nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> - kontakty wychowawcy oraz rodziców z pedagogiem, psychologiem, logopedą , PPP - aktywizacja rodziców. - pedagogizacja rodziców. 		
<p>Podnoszenie jakości pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej.</p>	<p>1. Systematyczna kontrola wyników nauczania i zachowania</p> <ul style="list-style-type: none"> - czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego, - podnoszenie efektywności nauczania. - systematyczna kontrola i analiza frekwencji, - nagradzanie. - zindywidualizowane i zróżnicowane nauczanie. - kontrola techniki czytania w klasach I-III <p>2. Wprowadzanie różnych formy aktywności uczniów w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca z uczniem szczególnie uzdolnionym. - motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych - praca z uczniem wymagającym szczególnej pomocy <p>3. Zorganizowanie i prowadzenie zajęć wyrównawczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objęcie pracą wyrównawczą uczniów słabych, - objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną, - ścisły kontakt z rodzicami. - pomoc koleżeńska. <p>4. Tworzenie dobrego klimatu wychowawczego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział dzieci w zajęciach pozalekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola nieobecności szkolnych przez wychowawców - samodoskonalenie n-li - indywidualne podejście do ucznia - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia wyrównawcze - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - zajęcia z zakresu pomocy pp - zajęcia dla uczniów zdolnych - koła zainteresowań - zebrania z rodzicami, - spotkania z policjantem, strażakiem, pielęgniarką - pogadanki dla rodziców z policjantem, psychologiem, terapeutą itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - pedagog - psycholog - logopeda - nauczyciel wspomagający - wychowawcy - wychowawcy świetlicy

	<p>i kołach zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none">- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (policjant, strażak, przedstawiciel kultury regionalnej itp.)		
--	---	--	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY DLA KLAS IV - VIII

Obszar I: ROZWÓJ OSOBOWY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji. <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia (edukacja matematyczna i przyrodnicza) - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje biblioteczne - koła zainteresowań - konsultacje - konkursy - imprezy edukacyjne i inne - lekcje przedmiotowe - udział w konkursach, szkolnych i pozaszkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele przedmiotów - nauczyciele-bibliotekarze

	<p>i uzdolnień,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. 		
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	<p>1. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. <p>2. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - podejmowanie problematyki dotyczącej zagrożenia narkomanią, alkoholizmem i nikotyną - propagowanie zdrowego trybu życia poprzez prawidłowe odżywianie się; - zapoznavanie uczniów z problemami dojrzwania; - integracja z osobami niepełnosprawnymi; <p>3. Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - kształtowanie nawyków higienicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - lekcje przyrody, wychowania do życia w rodzinie - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia - zajęcia z udzielania pierwszej pomocy - zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych - spotkania z pielęgniarką 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - pielęgniarka - opiekun SU i SKW - nauczyciele: przyrody, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego

	<p>w odniesieniu do własnego ciała, ubioru i środowiska jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none">- promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego,- działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu- propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.		
--	---	--	--

**Obszar II:
ROZWÓJ SPOŁECZNY**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/institucje odpowiedzialne/realizujące
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>1. Znajomość i przestrzeganie norm współzycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, - hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i nazywanie zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe i integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - wychowanie do życia w rodzinie - zajęcia pozalekcyjne i sportowe - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne - zawody sportowe i konkursy - działalność SU i SKW 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele przedmiotów - pedagog - psycholog - opiekun SU i SKW

	<p>agresywnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. 		
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</p>	<p>1. Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów, ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. - wdrażanie do integracji szkoły z domem rodzinnym ucznia - kształtowanie wzorowych i godnych naśladowania postaw wychowanków <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas IV-VIII - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - zebrania z rodzicami - wybory samorządu klasowego i szkolnego - dokumentowanie życia szkoły, szkolna strona internetowa, - działalność Samorządu Uczniowskiego - działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza - Dzień Edukacji Narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele przedmiotów - pedagog - psycholog - nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie szkolnej strony www. - opiekun SU - opiekun SKW

	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. <p>3. Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, - kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły, - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat, Samorząd Uczniowski). 		
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1. Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja szkolnych imprez okolicznościowych - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele historii, przyrody, plastyki, muzyki, języka

	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci regionu i Polski; - kultywowanie regionalnych tradycji, - budzenie szacunku i dumy z własnego regionu oraz umacnianie łączących z nim więzi. <p>2. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. - rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków; - obchody Świąt Narodowych poprzez udział w apelach szkolnych oraz uroczystościach na terenie miasta. - rola symboli narodowych. - poznawanie legend związanych z regionem - promowanie „pozytywnych” przykładów z dziejów narodu polskiego i historii Polski - wzorce historyczne. - obchody rocznicy Konstytucji 3 Maja Święta Niepodległości, itp. <p>3. Aktywizacja działań wynikających z postaw</p>	<p>historycznych, religijnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkursy, wystawy - wycieczki do muzeum itp. - opieka nad miejscami pamięci 	<p>polskiego, języków obcych</p> <ul style="list-style-type: none"> - opiekun SU
--	--	---	---

	<p>patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej. <p>4. Znajomość przestrzegania ceremoniału Szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektowanie zasad ceremoniału szkolnego. - właściwe zachowanie podczas uroczystości szkolnych. - znajomość hymnu państwowego - stosowanie zasad obowiązującego stroju w czasie uroczystości szkolnych. - udział Sztandaru szkoły w ważnych uroczystościach szkolnych i lokalnych. 		
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p>	<p>1. Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - lekcje przyrody - akcje ekologiczne, wystawy, - wycieczki - akcje organizowane przez SU - akcje organizowane przez SKW 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele przyrody - opiekun SU SKW

	<p>akcji ekologicznych.</p> <p>2. Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none">- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość,- motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. <p>3. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none">- wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy,- promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych- inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.		
--	---	--	--

**Obszar III:
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/institucje odpowiedzialne/realizujące
<p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią</p>	<p>1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - ochrona mienia społecznego, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. <p>2. Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp., - zaznajamianie z zasadami 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą, - eksponowanie publikacji - rozmowy z uczniami - obserwacje - zajęcia warsztatowe - treningi asertywności - Edukacja dla bezpieczeństwa kl. VIII 	<ul style="list-style-type: none"> - koordynator ds. bezpieczeństwa - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog - psycholog - nauczyciele - Straż pożarna - Policja - Podmioty zewnętrzne zajmujące się profilaktyką

	<p>bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. <p>4. Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <p>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. 		
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>1. Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą - eksponowanie publikacji - konsultacje pedagoga - konsultacje psychologa - rozmowy z uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog - psycholog

	<p>konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusja).</p> <p>2. Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, <p>3. Doskonalenie umiejętności we własnym działaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie nadarżających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom, - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. <p>4. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. 		
Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia	<p>1. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. <p>2. Ukształtowanie pożądanego społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - kreowanie modelu absolwenta, 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji - zajęcia prowadzone przez specjalistów 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog - psycholog - pielęgniarka - nauczyciele informatyki

	- promowanie zdrowego stylu życia.		
Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom	<p>1. Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, - monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, zachowania o charakterze przestępczym, - ocenianie realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole. <p>2. Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami. 	<ul style="list-style-type: none"> - zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych demoralizacją (karty ucznia zagrożonego demoralizacją) - wywiady środowiskowe - współpraca z policją i sądem - współpraca z instytucjami - konsultacje pedagoga - konsultacje psychologa - eksponowanie publikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog - przedstawiciele instytucji

Obszar IV:**DIAGNOZA I PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM ORAZ DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYŃ TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/institucje odpowiedzialne/realizujące
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów	1. Diagnozowanie potencjału intelektualnego ucznia: <ul style="list-style-type: none">- rozpoznanie zakresu i skali zjawiska,- przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,- przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem,- analiza wytworów prac ucznia. 2. Udzielenie pomocy: <ul style="list-style-type: none">- wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka- objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną,- ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic - uczeń, 3. Eliminowanie niepowodzeń szkolnych: <ul style="list-style-type: none">- korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji,- monitorowanie postępów ucznia. 4. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszenie wiary we własne możliwości. <ul style="list-style-type: none">- udział w zajęciach pozalekcyjnych,- organizowanie pracy uczniów zdolnych,- realizacja założeń podstawy programowej,	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia prowadzone przez specjalistów- treningi- dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia- współpraca z instytucjami pomocowymi- koła zainteresowań	<ul style="list-style-type: none">- pedagog- psycholog- logopeda- nauczyciel wspomagający- wychowawcy- nauczyciele

	<p>praca z uczniem słabym celem kompensowania deficytów i braków rozwojowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych, motywowanie do sukcesu oraz nagradzanie uczniów wyróżniających się w nauce, sporcie i uzdolnionych artystycznie, objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną – IPET - objęcie pracą wyrównawczą oraz terapią pedagogiczną uczniów słabych - wspieranie edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - ścisły kontakt z rodzicami. - pomoc koleżeńska. <p>5. Tworzenie dobrego klimatu wychowawczego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań. - organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi - współpraca z Biblioteką Pedagogiczną , Biblioteką Miejską, Miejskim Ośrodkiem Kultury, Centrum Kultury i sztuki, Nadleśnictwem Siedlce, Powiatową Stacją Sanitarно-Epidemiologiczną, Policją, Strażą Pożarną, instytucjami pozarządowymi. 		
--	--	--	--

Program Wychowawczo –Profilaktyczny Szkoły został uchwalony na zebraniu Rady Rodziców Protokół nr 2/2019/2020 Uchwała Nr 2/2019/2020 Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej nr 1 im. KEN w Siedlcach z dnia 7 października 2019 r.

Monika Michalak
/podpis nieczytelny/

.....
Przewodnicząca Rady Rodziców