

### Plan pracy wychowawców klas II gimnazjum na rok szkolny 2017/2018

| Zagadnienie   | Cele   | Forma realizacji  | Tematyka godzin wychowawczych   | Termin |
|---|--|---|---|--------|
| Organizacja zespołu klasowego.<br>Rozwijanie samorządności.<br>Stosowanie zasad demokracji i samorządności w praktyce.<br>Kreowanie postaw aktywnych, twórczych i zaangażowanych. | - przypomnienie uczniom klas drugich o ich prawach i obowiązkach,<br>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,<br>- planowanie imprez, wyjść oraz wycieczek klasowych | - zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi, które zawierają prawa i obowiązki uczniów,<br>- wybór samorządu klasowego,<br>- przydzielenie obowiązków: dyżury klasowe, sekcje dekoracyjne i porządkowe,<br>- zorganizowanie święta dla chłopców, dziewcząt | Przypomnienie przepisów regulujących życie społeczności szkolnej. Regulamin gimnazjalnych projektów edukacyjnych. | IX     |
|   |  |   | Wybór samorządu klasowego.  | IX     |
|   |  |   | Dlaczego integracja jest tak ważna w życiu szkolnym?  | X      |
|   |  |   | Co wpływa na nasze decyzje?<br>Umiejętność dokonywania wyborów i przewidywania ich konsekwencji.                  | XII    |
|   |  |   | Dzień Chłopaka w naszej klasie.   | IX     |
| Dzień Kobiet w naszej klasie.   | III  |   |   |        |
| Rozwijanie postaw zgodnych z tradycjami szkolnymi, regionalnymi, patriotycznymi oraz narodowymi.  | - kształtowanie postaw patriotycznych oraz więzi z regionem i krajem ojczystym,<br>- uświadomienie ważności tworzenia i kultywowania tradycji  | - organizacja oraz udział w akademiach szkolnych: Święto Komisji Edukacji Narodowej – patrona szkoły, odzyskanie przez Polskę niepodległości, rocznica  | Patron szkoły – co wiemy o Komisji Edukacji Narodowej?  | X      |
|   |  |   | Rocznica odzyskania niepodległości – znaczenie świąt narodowych.  | XI     |
|   |  |   | Nasza klasa przy wigilijnym stole.  | XII    |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>Poszanowanie dla kultury innych narodów i ich tradycji.</p> |  | <p>uchwalenia Konstytucji 3 Maja,<br/> - wykonanie gazetek okolicznościowych,<br/> - organizacja Wigilii klasowej i spotkania wielkanocnego,<br/> - pogadanka o tradycjach świąt: Bożego Narodzenia oraz Wielkanocy,<br/> - pamiętamy o tych, którzy odeszli</p>   | <p>Tradycje wielkanocne w Polsce i na świecie.<br/><br/> Konstytucja 3 Maja, Dzień Flagi – rozmawiamy o symbolach narodowych.<br/><br/> Poznajemy swój kraj - wartość wycieczek.<br/><br/> Tradycje ludowe Mazowsza.</p>   | <p>III<br/><br/> V<br/><br/> VI<br/><br/> III</p>                         |
| <p>Wychowanie prozdrowotne, profilaktyka uzależnień.</p>       | <p>- kształtowanie prawidłowych nawyków związanych z higieną osobistą,<br/> - promowanie zachowań prozdrowotnych,<br/> - kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie,<br/> - ukazywanie przyczyn uzależnień,<br/> - zapoznanie z zagrożeniami związanymi z nikotynizmem,<br/> - rozwijanie umiejętności odmawiania, eliminowania zachowań zagrażających zdrowiu</p> | <p>- pogadanka na temat higieny osobistej,<br/> - udział w projektach „Trzymaj formę” oraz projektu „Zdrowie”,<br/> - wykonanie plakatów propagujących zdrowy tryb życia,<br/> - dyskusje na temat zapobiegania uzależnieniom, radzenia sobie z emocjami,<br/> - zapoznanie z organizacjami pomagającymi osobom uzależnionym</p> | <p>Wolna wola - nasz wybór. Człowiek wobec próby.<br/><br/> Niepowtarzalność czasu dorastania.<br/><br/> Projekcja filmu na temat dopalaczy i narkotyków - wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej.<br/><br/> Moja recepta na zdrowie. Zasady zdrowego odżywiania.<br/><br/> Kim jestem w społeczności ludzkiej? Media i wszystko na sprzedaż.<br/><br/> Kształtowanie asertywnych postaw wobec środków uzależniających.</p> | <p>III<br/><br/> II<br/><br/> X<br/><br/> V<br/><br/> XI<br/><br/> IV</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>Bezpieczeństwo w życiu codziennym.<br/>Wyrażanie i obrona własnego zdania.<br/>System wartości a postawa człowieka.<br/>Przeciwdziałanie krzywdzie, agresji i przemocy.</p> | <p>- kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych w codziennym życiu,<br/>- wskazywanie ciekawych i efektywnych sposobów spędzania czasu wolnego</p> | <p>- pogadanki na temat bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły, podczas ferii i wakacji,<br/>- utrwalanie nawyków radzenia sobie z agresją własną i rówieśników,<br/>- przeciwdziałanie i zwalczanie różnych przejawów agresji i przemocy – film i dyskusja,<br/>- ukazanie sposobów zapobiegania zachowaniom agresywnym</p> | <p>Jak uczynić moja szkołę bezpieczniejszą? - pogadanka.<br/><br/>Przypomnienie zasad BHP i zasad udzielania pierwszej pomocy.<br/><br/>Savoir vivre - kształtujemy kulturę osobistą.<br/><br/>Jak bezpiecznie i racjonalnie spędzić ferie zimowe?<br/><br/>Jak mądrze wypoczywać? Sposoby na zdrowe i pełne wrażeń wakacje.<br/><br/>Organizacja pracy i wolnego czasu.<br/><br/>Minimalizowanie stresu szkolnego - metody i techniki uczenia się.<br/><br/>Sympatia, miłość, przyjaźń - osoba jako podmiot i przedmiot działania.</p> | <p>IX<br/><br/>X<br/><br/>XI<br/><br/>I<br/><br/>VI<br/><br/>X<br/><br/>II<br/><br/>II</p> |
| <p>Nauka i zachowanie uczniów.<br/>Zasady dobrego wychowania.<br/>Korzystanie z</p>  | <p>- motywowanie uczniów do pracy w celu podnoszenia wyników w nauce i zachowaniu,<br/>- praca z uczniem mającym trudności w nauce,<br/>- inspirowanie uczniów zdolnych</p>            | <p>- analiza wyników w nauce i zachowaniu, wyciąganie wniosków,<br/>- pogadanki na temat planowania i organizacji nauki,</p>  | <p>Moje autorytety. Moja postawa wobec kolegów.<br/><br/>Co udało mi się osiągnąć? – sztuka obiektywnej oceny samego siebie.<br/>Przypomnienie zasad WSO.</p>   | <p>II<br/><br/>I</p>   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>praw a wypełnianie obowiązków.</p>   | <p>do rozwijania zainteresowań, pasji oraz udzielania pomocy w nauce kolegom słabszym</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystanie pomocy koleżeńskiej w opanowaniu podstawy programowej,</li> <li>- zachęcenie uczniów mających trudności w nauce do udziału w zajęciach wyrównawczych,</li> <li>- zachęcenie uczniów zdolnych do samodzielnego zdobywania wiedzy, zachęcanie do licznego udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</li> </ul> | <p>Oceniamy nasze zachowanie i wyniki pracy. Przypomnienie zasad WSO.</p> <p>Gdzie są granice solidarności i lojalności koleżeńskiej?</p>   | <p>VI</p> <p>V</p>                      |
| <p>Moja przyszłość. Postawa otwartości i wrażliwości na otaczający świat.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do podejmowania decyzji, mających na celu kształtowanie przyszłości,</li> <li>- poznawanie własnej hierarchii potrzeb,</li> <li>- dążenie do podejmowania odpowiedzialności za siebie i innych,</li> <li>- dążenie do rozwijania swoich uzdolnień i pasji,</li> <li>- rozwijanie umiejętności poprawnej komunikacji między ludźmi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- filmy dydaktyczne,</li> <li>- pogadanki z psychologiem i pedagogiem szkolnym,</li> <li>- rozwijanie zainteresowań związanych z wykonywaniem określonych zawodów w przyszłości,</li> <li>- plakaty, plansze poglądowe</li> </ul>   | <p>Człowiek niepełnosprawny - jego miejsce w społeczeństwie. Tolerancja wobec osób niepełnosprawnych fizycznie i psychicznie.</p> <p>"Bądź zmianą, którą chciałbyś widzieć w świecie" (Gandhi).<br/>Zaangażowanie społeczne obywateli.</p> <p>Prawo - przywileje czy obowiązek.</p> <p>Na czym polega praca nad sobą? O</p> | <p>IV</p> <p>XII</p> <p>V</p> <p>XI</p> |

|                         |   |  |  |                        |
|-------------------------|---|--|--|------------------------|
|                         |   |  | sposobach kształtowania własnego charakteru.<br><br>Recykling - jak możemy pomóc środowisku naturalnemu. | IV                     |
| Współpraca z rodzicami. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie rodziców do uczestnictwa w pracy na rzecz klasy i szkoły,</li> <li>- uświadomienie potrzeby brania odpowiedzialności przez rodziców w prawidłowym funkcjonowaniu placówki oświatowej,</li> <li>- kształtowanie postawy otwartości i zrozumienia na potrzeby szkoły</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wybór „trójki klasowej” oraz przedstawiciela rodziców w Radzie Rodziców,</li> <li>- udział rodziców w planowaniu pracy wychowawczej i dydaktycznej szkoły,</li> <li>- pomoc rodziców w przygotowaniach imprez i uroczystości klasowych,</li> <li>- spotkania wychowawcy z rodzicami: zebrania klasowe, dni drzwi otwartych</li> </ul> |  | przez cały rok szkolny |