SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 1
im. Komisji Edukacji Narodowej
w Siedlcach

Rok szkolny 2020/2021

Szkolny zestaw programów nauczania i program wychowawczo–profilaktyczny tworzy spójną całość i uwzględnia wszystkie wymagania zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 oraz z 2018 r. poz. 1679)

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2020/2021:

Na podstawie art. 35 ust. 2 pkt 1 ustawy o systemie oświaty minister edukacji narodowej określił kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 we wszystkich typach szkół:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

SPIS TREŚCI:

- Podstawowe kierunki realizacji Polityki Oświatowej Państwa w roku szkolnym 2020/2021
- Podstawy prawne

I. Wprowadzenie

II. Misja i wizja szkoły

III. Model absolwenta – kryteria sukcesów wychowawczych

IV. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne

- Wartości szczególnie ważne dla społeczności szkolnej
- Sposoby realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- Metody pracy

V. Struktura oddziaływań wychowawczych – Podstawowe zadania poszczególnych podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji programu

- Rola nauczyciela i wychowawcy
- Powinności nauczyciela – wychowawcy na I etapie edukacyjnym
- Powinności nauczyciela – wychowawcy na II etapie edukacyjnym
- Współpraca z rodzicami

VI. Cele i zadania programu

- Obszar I – Rozwój osobowy
- Obszar II – Rozwój społeczny
- Obszar III – Profilaktyka zagrożeń
- Obszar IV – Diagnoza i praca z uczniem zdolnym oraz diagnoza i terapia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.

VII. Ewaluacja i monitoring

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny – akty prawne

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej

kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 oraz z 2018 r. poz. 1679)

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 1386)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposób przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. 2020 poz. 1361)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 kwietnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. 2019 poz. 625)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 z późn. zm.)

I. WPROWADZENIE

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, jako środowisko

wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

Wychowanie jest procesem bardzo złożonym i trudnym, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu.

Podstawowym środowiskiem wychowawczym jest rodzina. Szkoła ma ją wspierać w procesie wychowawczym, we wpajaniu uniwersalnych wartości w pielęgnowaniu tradycji. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły to uporządkowany opis celów i działań odnoszących się do funkcjonowania szkoły w aspekcie wychowania i profilaktyki.
Program zawiera *Misję i Wizję szkoły*, czyli określenie celu istnienia szkoły w naszym środowisku. Nadaje ona kierunek działaniom edukacyjnym i wychowawczym, podejmowanym przez wszystkich nauczycieli. Z *Misji szkoły* wynika *Sylwetka absolwenta* - czyli wizerunek ucznia kończącego edukację w naszej szkole. Aby osiągnąć pożądany efekt, określono w *Programie Wychowawczo-Profilaktycznym podstawowe* cele wychowania oraz zadania szkoły. Zadania szkoły ujęto w sposób bardzo ogólny, ponieważ wychowanie jest procesem ciągłym i długofalowym. Poszczególne zadania realizowane są na poszczególnych etapach kształcenia w sposób dostosowany do możliwości i potrzeb dzieci, do oczekiwań ich samych oraz rodziców. Każdy zespół klasowy jest inny, dlatego dla każdej klasy co roku wychowawcy opracowują własny plan wychowawczy. Plan musi uwzględniać podstawowe zadania *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły*, jednakże w takim stopniu i w takich obszarach, jakie są właściwe dla danej klasy.
Ponieważ szkoła ma wspierać rodziców w procesie wychowania, szkolny *Program Wychowawczo-Profilaktyczny* zawiera także zasady współpracy z rodzicami, uwzględniające przepływ informacji o uczniach, poradnictwo dla rodziców i współpracę ze specjalistami.

II. WIZJA I MISJA SZKOŁY

W Szkole Podstawowej nr 1 im. Komisji Edukacji Narodowej w Siedlcach poprzez świadome, planowe i harmonijne działanie, nauczyciele wspierają wszechstronny rozwój ucznia jako człowieka. Chcemy być miejscem przyjaznym wszystkim uczniom i rodzicom. Edukacja szkolna to realizacja zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania, a nauczyciele i wychowawcy będą współpracować z rodzicami na drodze do osiągnięcia tych celów.

1. Misja Szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowywanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa

kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.
Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.
Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu młodego człowieka tak, by w przyszłości stał się jednostką wartościową, twórczą oraz otwartą na świat i innych ludzi.
Rozwój ucznia umożliwiają działania edukacyjno–wychowawcze, które mają oparcie w:

- Szkolnych Programach Nauczania.
- Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły.
- Odpowiednio dobranych zajęciach pozalekcyjnych.

Chcemy, aby szkoła harmonijnie realizowała funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, stwarzając możliwość aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i uznając przy tym za niezwykle istotne zaspokajanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz ich rodziców w odniesieniu do oferty edukacyjnej Szkoły. Dążymy do przygotowania ucznia do podejmowania trafnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli z tego punktu widzenia.

2. Wizja szkoły

W naszej Szkole tworzymy właściwą atmosferę dla wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego ucznia. Za cel główny stawiamy przygotowanie uczniów do swobodnego poruszania się w nowej rzeczywistości, uczymy ich rozpoznawania swoich potrzeb i świadomego podejmowania decyzji, dokonywania wyborów oraz hierarchizacji wartości.
Bazujemy na pedagogicznym zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, którzy są otwarci na potrzeby ucznia i dbają o jego dobro, życzliwie współpracując ze sobą, są gotowi do wprowadzania innowacji, podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe. Społeczność Szkoły tworzą uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy, którzy współpracują ze sobą i dbają o jak najlepszy wizerunek naszej placówki, pozytywnie się z nią identyfikując.
Szkoła jest bardzo dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne, spełniające wymogi nowych programów nauczania oraz potrzeby i oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Estetyczna i nowoczesna baza Szkoły pozwala na prowadzenie różnorodnych zajęć edukacyjnych.

WYCHOWANIE
Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wyróżnia się trzy rodzaje profilaktyki:

I. ***Pierwszorzędową*** polegającą na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności zaś na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia,
II. ***Drugorzędową*** ukierunkowaną na ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności i na pomaganiu im w redukcji tego ryzyka,
III. ***Trzeciorzędową*** prowadzoną tylko przez instytucje specjalistyczne, a rozumianą, jako interwencję, po wystąpieniu dysfunkcji, w celu przeciwdziałania pogłębianiu się procesu chorobowego.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o ***Szkolny Program Wychowawczo–Profilaktyczny***, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. *Program* ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.
Działania profilaktyczne mogą być realizowane w projektach międzyprzedmiotowych np. na wychowaniu do życia w rodzinie, na lekcjach przyrody, wychowania fizycznego, religii i innych przedmiotach. Wśród tych działań powinny znaleźć się przyjęte i wszystkich obowiązujące zasady i reguły postępowania, które znane są całemu personelowi, uczniom i rodzicom, ustalony system reagowania kryzysowego np. procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, ustalone sposoby komunikacji.
Ważnym elementem profilaktyki powinno być rozwijanie systemu poradnictwa dla dzieci i młodzieży jak też poradnictwa rodzinnego, a także działania nastawione na rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym uczniów poprzez wstępne diagnozowanie i podejmowanie działań naprawczych przyczyn niepowodzeń szkolnych. Standardową ofertę powinno stanowić poradnictwo dotyczące problemów emocjonalnych, rodzinnych, negatywnego wpływu subkultur, Internetu, cyberprzemocy, problemów powstających na tle nowych, zmuszających do konkurencji warunków życia.
Realizacja Szkolnego ***Programu Wychowawczo - Profilaktycznego*** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wspierają uczniów zdolnych, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.
Profilaktyka w Szkole Podstawowej Nr 1 koncentruje się na wzmacnianiu czynników chroniących:

- Rozwijanie zainteresowań uczniów, wspieranie uczniów zdolnych oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
- Poszanowanie norm, wartości i autorytetów – kształtowanie postaw.
- Eliminowanie zachowań agresywnych.
- Stworzenie uczniom możliwości zagospodarowania czasu wolnego poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych.
- Wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu funkcji wychowawczych.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

Diagnoza sytuacji wychowawczej.
Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
3) analizy stanu wychowania w szkole:
    - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
    - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo-Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny dotyczy następujących obszarów:

I. Rozwoju osobistego (w tym: intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego, zdrowotnego).
II. Rozwoju społecznego.

III. Profilaktyki zagrożeń.
IV. Diagnozy i pracy z uczniem zdolnym oraz diagnozy i terapii przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych .

Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- poczucia bezpieczeństwa i dawania osobistego wsparcia,
- potrzeby wzajemnego zaufania,
- bycia zauważonym i docenionym,
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami,
- potrzeby koleżeństwa i przyjaźni,
- potrzeby tolerancji,
- potrzeby wiedzy o dobrym i zdrowym życiu,
- potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,
- potrzeby pozyskiwania podstawowej wiedzy o substancjach uzależniających,
- potrzeby identyfikowania podstawowych zagrożeń dla zdrowia,
- potrzeby wypracowania sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- potrzeby okazywania emocji pozytywnych,
- potrzeby akceptacji i poczucia własnej wartości,
- potrzeby rozwijania zainteresowań i kreowania siebie,
- potrzeby rozwijania uzdolnień i talentów,
- potrzeby odnoszenia sukcesów i zaspokojenia ciekawości świata.

III. MODEL ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie wychowawczo–profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, twórczym, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Szkoła ma być miejscem przyjaznego spotkania dzieci i młodzieży o różnym stopniu rozwoju, różnych zainteresowaniach, potrzebach i możliwościach.

IV. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- Wspieranie rozwoju osobowości dzieci i młodzieży.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
- Kształtowanie postawy tolerancji do drugiego człowieka.
- Wychowanie do wartości.
- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych.
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą.
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
- Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów.

Wartości szczególnie ważne dla społeczności szkolnej

1. Podstawą działania szkoły jest rzetelne zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy.
2. Rozwijamy aktywne i odpowiedzialne postawy uczestnictwa w życiu społecznym.
3. Podejmujemy działania w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji;
4. Kształtujemy u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, kreatywność, przedsiębiorczość, podejmowanie inicjatyw;
5. Wychowujemy w duchu patriotyzmu, szacunku dla innych, stwarzając optymalne warunki do rozwoju.
6. Umożliwiamy zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do kontynuacji nauki na następnym etapie kształcenia;
7. Kształtujemy aktywne postawy uczniów świadomych swoich zainteresowań i uzdolnień, ukierunkowanych na pobudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do dalszej edukacji;
8. Kształcimy umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów,
9. Przygotowujemy uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym,
10. Edukacja medialna, czyli wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów,
11. Edukacja zdrowotna, której celem jest kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

Sposoby realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Wszystkie cele i zadania zawarte w programie realizowane są przez oddzielnie opracowane dokumenty określające sposoby działania, takie jak:

1. Statut Szkoły,
2. Szkolny zestaw programów nauczania,
3. Plan pracy szkoły,
4. Wewnątrzszkolny system oceniania,
5. Kalendarz uroczystości na dany rok szkolny,
6. Plan pracy pedagoga i psychologa,
7. Plan pracy świetlicy szkolnej,
8. Plan pracy biblioteki,
9. Plan pracy Samorządu Uczniowskiego,
10. Plany nauczania każdego przedmiotu,
11. Plan pracy wychowawcy klasowego,
12. Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne (IPET),
13. Plan pracy Wolontariatu.

Wychowawca po wcześniejszej diagnozie sytuacji wychowawczej w klasie podejmuje decyzję dotyczącą realizacji wybranych zagadnień, określa cele programu dla danej klasy, uwzględniając wiek oraz specyfikę zmian rozwojowych uczniów.

Metody pracy

- Zajęcia zintegrowane w kl. I – III
- Zajęcia dydaktyczne w kl. IV – VIII
- Akademie, apele szkolne
- Pogadanki tematyczne: zdrowotne, profilaktyczne, prawidłowego zachowania się.
- Godziny do dyspozycji wychowawcy
- Konkursy przedmiotowe (klasowe, szkolne, międzyszkolne)
- Udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych
- Udział w imprezach artystycznych szkolnych i środowiskowych
- Turnieje i zawody sportowe
- Wycieczki i rajdy
- Zajęcia warsztatowe i terapeutyczne
- Zajęcia z psychologiem, pedagogiem
- Obchody ważnych dni
- Udział w akcjach prozdrowotnych, ekologicznych.
- Spotkania z: policjantem, pielęgniarką, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- Rozwijanie zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych
- Organizowanie wystaw prac dziecięcych
- Działalność szkolnego Wolontariatu

- Redagowanie gazetek ściennych na korytarzach: tematycznych, prezentujących, twórczość uczniów np. plastyczną, literacką, z bieżącymi informacjami.
- Prezentacja osiągnięć: sportowych, w konkursach i innych.
- Praca w Samorządzie Uczniowskim - wdrażanie do pełnienia różnych funkcji.

Zapoznanie ucznia:

- z pomieszczeniami w budynku szkoły i drogą ewakuacyjną,
- z jego prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły,
- z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem,
- z Przedmiotowym Ocenianiem.

- Uczenie rozmów związanych z rozwiązywaniem konfliktów i spraw spornych.
- Nagradzanie uczniów: dyplomy, nagrody książkowe, pochwały wychowawcy, nauczycieli, dyrektora i inne.

Współpraca z rodzicami:

- Angażowanie do opieki podczas imprez klasowych, szkolnych, wycieczek
- Opiniowanie przez rodziców Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- Uhonorowanie rodziców: „Listy gratulacyjne" za wzorowe wychowanie dzieci wręczane na Uroczystości Ukończenia Szkoły.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU

1. Dyrektor Szkoły:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka.
- Spełnia funkcję: planowania, organizacji, koordynacji, kontroli i motywowania w stosunku do wszystkich elementów programu.
- Dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim.
- Czuwa nad realizacją przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Dąży do poprawy materialnych parametrów placówki.
- Czuwa nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.

2. Rada Pedagogiczna:

- Opracowuje i zatwierdza program wychowawczy szkoły.
- Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczego.
- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.

- Reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów.
- Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczego.
- Wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach korekt wychowawczych
- Uchwala zasady motywowania uczniów do rozwoju z uwzględnieniem kryteriów przyjętych w Statucie Szkoły
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

3. Zespół wychowawczy:

- Diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły.
- Określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny.
- Opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością.
- Opracowuje zasady współpracy z Sądem, Policją.
- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze.
- Podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4. Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych
- Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami/opiekunami prawnymi o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
- Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

5. Wychowawcy klas:

- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
- Są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.

- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- Prowadzą dokumentację nauczania.
- Opracowują i realizują Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Klasy zgodnie z treściami ujętymi w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.
- Koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym.
- Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- Nadzorują realizacje obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów.

6. Pedagog i psycholog szkolny:

- Diagnozuje środowisko wychowawcze.
- Zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną- pedagogiczną
- Otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami.
- Współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Przeprowadza pedagogizację rodziców.
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno–wychowawczy szkoły.
- Pośredniczy w skierowaniu ucznia z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.
- Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów, udzielanie pomocy
- psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

- Wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

7. Logopeda:

- Diagnozuje logopedycznie w celu ustalenia stanu mowy uczniów.
- Prowadzi zajęcia logopedyczne oraz porady i konsultacje dla uczniów i rodziców.
- Stymuluje rozwój mowy uczniów i eliminuje zaburzenia.
- Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów.
- Wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

8. Nauczyciel wspomagający:

- Prowadzi zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym.
- Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów, wychowawcami.
- Udziela pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne w doborze metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.
- Dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej specjalistycznej poradni.
- Ustala wymagania edukacyjne dla dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, stosownie do jego możliwości i potrzeb.
- Uczestniczy w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli;
- Prowadzi lub organizuje różnego rodzaju formy pomocy pedagogicznej i psychologicznej dla dziecka i jego rodziny.

9. Terapeuta pedagogiczny:

- Prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym.
- Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów, wychowawcami.
- Wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

10. Nauczyciel – bibliotekarz:

- Gromadzi, ewidencjuje i opracowuje biblioteczne zbiory.
- Udostępnia zbiory
- Rozmawia z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek.
- Rozbudza i rozwija indywidualne zainteresowania uczniów.
- Pogłębia u uczniów nawyk czytania i uczenia się.

- Przeprowadza lekcje biblioteczne.
- Informuje nauczycieli o czytelnictwie uczniów.
- Współpracuje z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi.

11. Rada Rodziców:

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje. działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
- Opiniuje program wychowawczy szkoły oraz współdziała w jego realizacji.
- Reprezentuje interesy wychowawcze rodziców.
- Jest rzecznikiem modelu wychowania opartego na więzach rodzinnych.
- Decyduje o metodach i formach wychowania swoich dzieci uwzględniając istniejące przepisy prawne w Karcie Praw Dziecka, Kodeksie Rodzinnym.

12. Samorząd uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Współpracuje z zespołem wychowawczym i radą pedagogiczną.
- Reprezentuje uczniów na zewnątrz.
- Decyduje w ramach kompetencji określonych w Statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach
- Przedstawia wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Rola nauczyciela i wychowawcy

Nauczyciel własnym autorytetem i postawą wspomaga działania wychowawcze i daje właściwy przykład uczniowi.

Wychowując nauczyciel kształtuje następujące wartości:

- poszanowanie godności człowieka,
- prawdę i dobro,
- przestrzeganie praw i potrzeb innych,
- uczciwość,
- poświęcenie,
- współczucie,
- tolerancję.

Nauczyciel przestrzega następujących zasad:

- traktuje ucznia życzliwie i po partnersku,
- relacje uczeń - nauczyciel opiera na wzajemnym szacunku,
- współpracuje z uczniem,

- zapewnia uczniowi bezpieczne warunki do rozwoju własnej osobowości i nauki,
- kieruje się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie,
- wspiera uczniów w osiąganiu wytyczonych przez nich celów, mobilizuje do rozwiązywania problemów w twórczy sposób,
- kształtuje umiejętność planowania, organizowania i oceniania własnego postępowania oraz przyjmowania odpowiedzialności za własne czyny,
- uczy skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentowania własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi,
- szanuje prymat rodziny i wspomaga jej wychowawczą rolę.

Powinności nauczyciela - wychowawcy w I etapie edukacyjnym:

- Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej jest instruktorem w kształtowaniu umiejętności uczniów
- Podejmuje on zadania: opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i wyrównujące szansę edukacyjne uczniów (IPET).
- Czuwa nad rozwojem moralnym, ukazując uczniom: dobro, prawdę, piękno i sprawiedliwość
- Jest doradcą i przewodnikiem

Powinności nauczyciela - wychowawcy w II etapie edukacji:

- Zna mechanizmy rządzące rozwojem emocjonalnym i psychicznym wychowanków
- Troszczy się o ich rozwój intelektualny, emocjonalny, kulturalny, społeczny i duchowy.
- Panuje nad zespołem wychowanków i kieruje nim w sposób, który umożliwia mu dyskretne i taktowne wywieranie wpływu na skład grupy rówieśniczej i zasady w niej obowiązujące, tak aby zapewnić wszystkim uczniom udział w jej życiu.
- W procesie dydaktycznym stara się poznać możliwości intelektualne uczniów, dostosowując metody pracy do poziomu poszczególnych wychowanków. Konsultuje się z wszystkimi uczącymi nauczycielami, by z jednej strony w porę wychwycić niedociągnięcia dziecka, z drugiej zaś motywować je do rozwijania indywidualnych zainteresowań.
- Wychowawca powinien dodatkowo odznaczać się cechami osobowości i charakteru, które sprawią, że dziecko obdarzy go pełnym zaufaniem.
- Nauczyciel-wychowawca stwarza atmosferę bezpieczeństwa emocjonalnego jest empatyczny, odnosi się do podopiecznych z szacunkiem jest sprawiedliwy, konsekwentny, akceptuje spontaniczność i indywidualność dziecka.
- Wychowawca w sposób taktowny interesuje się życiem pozaszkolnym uczniów, zna ich sytuację rodzinną, wspiera rodziców w działaniach wychowawczych, informuje w ustalonym trybie o sukcesach i niepowodzeniach, wspólnie z rodzicami poszukuje odpowiednich środków i metod oddziaływania.

Współpraca z rodzicami.

Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas zapoznają rodziców ze szkolnym Programem wychowawczo-profilaktycznym i wewnątrzszkolnym ocenianiem.
Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów będą informować o postępach w nauce i zachowaniu dzieci na wywiadówkach, dniach otwartych drzwi, a także w razie potrzeby w czasie spotkań indywidualnych.
Rodzice zapraszani będą do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły - udziału w imprezach klasowych i szkolnych, współorganizowaniu wycieczek, udziału w realizowaniu programów wychowawczych.
Wychowawcy klas są zobowiązani do przekazania informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę, takich jak Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna i inne.
Rodzice w pracy opiekuńczej i wychowawczej powinni uzyskać wsparcie poprzez:

- pedagogizację rodziców - krótkie prelekcje na zebraniach z rodzicami, dotyczące problemów rozwoju dzieci i młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych;
- skierowanie dzieci na badania lub konsultacje do Poradni;
- udzielenie pomocy rodzinom niewydolnym wychowawczo, ubogim, patologicznym.

Pod koniec roku szkolnego przeprowadzone będzie badanie opinii rodziców na temat oczekiwań wobec szkoły.

VI. CELE I ZADANIA PROGRAMU

- Obszar I – Rozwój osobowy
- Obszar II – Rozwój społeczny
- Obszar III – Profilaktyka zagrożeń
- Obszar IV – Diagnoza i praca z uczniem zdolnym oraz diagnoza i terapia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.

1. **Programy profilaktyczne realizowane przez podmioty zewnętrzne.**

- Współpraca i zasady działania w grupie, wzajemna pomoc.
- Wartości w życiu człowieka, pozytywne wzorce, postawy społeczne

2. **Profilaktyka zagrożeń.**
3. **Programy profilaktyczne realizowane zgodnie z propozycją Państwowej Inspekcji Sanitarnej.**
4. **Badania przesiewowe:**

- Badania przesiewowe pod kątem wad wymowy (logopeda).
- Badania przesiewowe pod kątem wad wzroku i słuchu (pielęgniarka).
- Badania przesiewowe pod kątem statyki ciała (pielęgniarka).

5. **Działania psychologa:**

- Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów:
- Dodatkowe warsztaty i spotkania z uczniami podczas godzin wychowawczych– według potrzeb zgłaszanych przez wychowawców klas.

- Przeprowadzenie badań przesiewowych w klasach testem badającym zdolność spostrzegania oraz koncentracji uwagi.
- Przeprowadzenie badań przesiewowych w klasach IV – VIII

6. Działania pedagoga:

- Zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone przez pedagoga szkolnego dla uczniów z problemami.
- Pogadanki wychowawcze - (klasy I-VIII)
- Kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych
- Radzenie sobie z emocjami, zwłaszcza negatywnymi
- Promowanie zdrowego stylu życia
- Motywowanie do osiągania dobrych wyników w nauce
- Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się.
- Konsultacje i porady dla rodziców i nauczyciel
- Zapewnienie pomocy materialnej uczniom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej
- Organizowanie warsztatów profilaktycznych dla uczniów.

7. Zadania realizowane przez pielęgniarkę szkolną:

- Wsparcie nauczycieli i rodziców; poszerzanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka z cukrzycą w środowisku szkolnym
- Profilaktyka próchnicy
- Zasady prawidłowego odżywiania – nadzór nad żywieniem młodzieży w szkole (stołówka szkolna)
- Programy PSSE (Państwowa Stacja Sanitarno Epidemiologiczna)

VII. EWALUACJA

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).
Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
3. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
4. **Narzędzia ewaluacji:**

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- obserwacje,
- analiza dokumentów.

- badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy i wypoczynku proponowanych przez szkołę,
- badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiety wśród uczniów i rodziców/opiekunów prawnych,
- sprawozdania z realizacji programu,
- opinie i wnioski podmiotów uczestniczących.

Obszar I:
ROZWÓJ OSOBOWY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka	**1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:** - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu - rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji. **2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:** - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami **3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:** - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje biblioteczne - koła zainteresowań - konsultacje - konkursy - imprezy edukacyjne i inne - lekcje przedmiotowe - udział w konkursach, szkolnych i pozaszkolnych	- dyrekcja - wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele przedmiotów - nauczyciele-bibliotekarze - wychowawcy świetlicy

	indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. **4. Doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój – samokształcenie:** - kształtowanie umiejętności organizacji własnej pracy z uwzględnieniem pracy stacjonarnej, hybrydowej i zdalnej.		
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	**1. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:** - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. **2. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:** - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - podejmowanie problematyki dotyczącej zagrożenia narkomanią, alkoholizmem i nikotyną - propagowanie zdrowego trybu życia poprzez	- zajęcia warsztatowe - lekcje przyrody, wychowania do życia w rodzinie - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia z zasobów biblioteki - pokazy udzielania pierwszej pomocy - zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych - spotkania z pielęgniarką	- dyrekcja - pielęgniarka - opiekun SU - nauczyciele: przyrody, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego - wychowawcy świetlicy

	prawidłowe odżywianie się; - wychowanie do życia w rodzinie poprzez zapoznawanie uczniów z problemami dojrzewania; - integracja z osobami niepełnosprawnymi; **3. Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:** - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała, ubioru i środowiska jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. **4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych:** - uświadomienie znaczenia higieny osobistej, - uświadomienie konsekwencji nieprzestrzegania reżimu sanitarnego, zachowania dystansu społecznego w związku z zagrożeniem pandemicznym COVID- 19, - wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia.		

Obszar II:
ROZWÓJ SPOŁECZNY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	**1. Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:** - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. **2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:** - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	- zajęcia warsztatowe i integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - wychowanie do życia w rodzinie - zajęcia pozalekcyjne i sportowe - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne - zawody sportowe i konkursy - działalność SU	- wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele przedmiotów - pedagog - psycholog - wychowawcy świetlicy - opiekun SU

	3. Eliminowanie zachowań agresywnych: - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw i wyborów innych ludzi.		
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	**1. Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:** - zapoznanie uczniów klas I, ich rodziców ze - *Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym* - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. - wdrażanie do integracji szkoły z domem rodzinnym Ucznia - kształtowanie wzorowych i godnych naśladowania postaw wychowanków **2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:** - włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas I, - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego szkolnych, wizerunku szkoły i akceptacji	- godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - zebrania z rodzicami - wybory samorządu klasowego i szkolnego - ślubowanie klas I - dokumentowanie życia szkoły, szkolna strona internetowa, - działalność SU - działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu - Dzień Edukacji Narodowej - Dzień Otwartych Drzwi Szkoły	- wychowawcy - nauczyciele bibliotekarze, - nauczyciele przedmiotów, - pedagog - psycholog nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie szkolnej strony www. - opiekun SU

	obowiązków tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczuci współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. **3. Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:** - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, - kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w *Statucie Szkoły*, - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. Wolontariat, Samorząd Uczniowski).		
Kształtowanie postaw patriotycznych	**1. Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:** - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. - dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych	- organizacja szkolnych imprez okolicznościowych - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych,	- wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele historii, przyrody, plastyki, muzyki, języka polskiego, języków

	wydarzeń i najwybitniejszych postaci regionu i Polski; - kultywowanie regionalnych tradycji, - budzenie szacunku i dumy z własnego regionu oraz umacnianie łączących z nim więzi. **2. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:** - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. - rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków. - ukazywanie zasad demokracji **3. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:** - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej.	religijnych - konkursy, wystawy - wycieczki do muzeum itp. - opieka nad miejscami pamięci narodowej - lekcje historii, plastyki, zajęcia artystyczne, - lekcje, wystawy biblioteczne	obcych - opiekun SU
Kształtowanie	**1. Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla**	- godziny z wychowawcą	- wychowawcy

postaw i nawyków proekolo-gicznych	**człowieka i przyrody:** - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. **2. Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:** - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. **3. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:** - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.	- akcje organizowane przez SU - lekcje, wystawy biblioteczne - lekcje przyrody - akcje ekologiczne, wystawy - wycieczki,	- nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele przyrody - opiekun SU

Obszar III:
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	**1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:** - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur przepisów związanych z bezpieczeństwem, - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - ochrona mienia społecznego, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. **2. Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:** - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp., - zaznajamianie z zasadami bezpiecznego	- godzina z wychowawcą, - eksponowanie publikacji - rozmowy z uczniami - obserwacje - zajęcia warsztatowe - treningi asertywności - udział w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa uczniów	- koordynator ds. bezpieczeństwa - wychowawcy - wychowawcy świetlicy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog - psycholog - nauczyciele - Policja - podmioty zewnętrzne zajmujące się profilaktyką

	korzystania z Internetu. **3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:** - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do" i „ze" szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - uświadamiane zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. **4. Eliminowanie agresji z życia szkoły:** - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.		
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych	**1.Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:** - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych	- godzina z wychowawcą - eksponowanie publikacji - konsultacje pedagoga konsultacje psychologa - rozmowy z uczniami	- wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog - psycholog

i konfliktowych	mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji) **2. Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:** - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą. **3. Doskonalenie umiejętności we własnym działaniu:** - wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. **4. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):** - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania - podnoszenie umiejętności rozpoznawania		

	sytuacji i zachowań ryzykownych		
Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia	**1. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:** - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. **2. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:** - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - kreowanie modelu absolwenta, - promowanie zdrowego stylu życia.	- obserwacje - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji - zajęcia prowadzone przez specjalistów	- wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - wychowawcy świetlicy - pedagog - psycholog - pielęgniarka - nauczyciele informatyki
Rozpoznawanie zagrożeń występujących	**1. Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:** - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji	- zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych	- wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog

w środowisku i przeciwdziała-nie tym zagrożeniom	w szkole, - monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, zachowania o charakterze przestępczym, - ocenianie efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole. **2. Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:** - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami.	demoralizacją (karty ucznia zagrożonego demoralizacją) - wywiady środowiskowe - współpraca z policją i sądem - współpraca z instytucjami - konsultacje pedagoga - konsultacje psychologa - eksponowanie publikacji	- psycholog - przedstawiciele instytucji

Obszar IV:
DIAGNOZA I PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM ORAZ DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów	**1. Diagnozowanie potencjału intelektualnego dziecka:** - rozpoznanie zakresu i skali zjawiska, - przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, - przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, - analiza wytworów prac ucznia. **2. Udzielenie pomocy:** - wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania rewalidacyjnego logopedycznego - objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, - ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń. **3. Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:** - korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji - monitorowanie postępów ucznia. **4. Współpraca z rodzicami, pedagogiem szkolnym, psychologiem:** - ścisła współpraca oraz systematyczny kontakt	- zajęcia prowadzone przez specjalistów - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia - współpraca z instytucjami - pomocowymi	- pedagog - psycholog - logopeda - nauczyciel wspomagający - wychowawcy - wychowawcy świetlicy - nauczyciele

	z rodzicami poprzez organizowanie zebrań i dni otwartych, indywidualnych spotkań - kontakty wychowawcy oraz rodziców z pedagogiem, psychologiem, logopedą, nauczycielem wspomagającym, - aktywizacja rodziców, - pedagogizacja rodziców.		
Podnoszenie jakości pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej.	**1. Systematyczna kontrola wyników nauczania i zachowania** - czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego, - podnoszenie efektywności nauczania. - systematyczna kontrola i analiza frekwencji, - nagradzanie. - zindywidualizowane i zróżnicowane nauczanie. - kontrola techniki czytania w klasach I-III **2. Wprowadzanie różnych formy aktywności uczniów w szkole** - praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych **3. Zorganizowanie i prowadzenie zajęć wyrównawczych:** - objęcie pracą wyrównawczą, - objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną	- kontrola nieobecności szkolnych przez wychowawców - samodoskonalenie n-li - indywidualne podejście do ucznia - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia wyrównawcze - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - zajęcia z zakresu pomocy pp - zajęcia dla uczniów zdolnych - koła zainteresowań - zebrania z rodzicami, - spotkania z policjantem, strażakiem, pielęgniarką - pogadanki dla rodziców z policjantem, psychologiem, terapeutą itp.	- nauczyciele - pedagog - psycholog - logopeda - nauczyciel wspomagający - wychowawcy - wychowawcy świetlicy

	- ścisły kontakt z rodzicami. - pomoc koleżeńska. **4. Tworzenie dobrego klimatu wychowawczego:** - udział dzieci w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań, - organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (policjant, strażak, przedstawiciel kultury regionalnej itp.) - współpraca z Biblioteką Pedagogiczną, Biblioteką Miejską,, CKiS , Muzeum Regionalnym, MOK, Uniwersytetem Przyrodniczo-Humanistycznym Siedlcach, ośrodkami kultury itp.		

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY DLA KLAS I - III

Obszar I:
ROZWÓJ OSOBOWY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
Zapoznanie z zasadami pracy szkoły	**1. Realizowanie podstawy programowej:** - Udział nauczycieli w szkoleniach i konferencjach metodycznych, - Przygotowanie i przystosowanie sal lekcyjnych do prowadzenia zajęć, - Wymiana lub dopasowanie mebli, - Wyodrębnienie miejsca do zabawy dla dzieci z zachowaniem reżimu sanitarnego w związku z pandemią COVID- 19, - Przygotowanie stanowisk ze sprzętem audiowizualnym, - Zakup pomocy dydaktycznych, - Wzbogacenie bazy programów edukacyjnych, - Prowadzenie diagnozy umiejętności i wiadomości uczniów na początku i pod koniec roku szkolnego w kl. I i III, - Zapoznanie rodziców z zagadnieniami podstawy programowej, - Wykorzystywanie techniki komputerowej	- szkolenia i konferencje - zajęcia z wychowawcą - obserwacja - diagnoza - testy - zebrania z rodzicami - gazetki ścienne	- dyrektor - wychowawcy - pedagog - psycholog - wychowawcy świetlicy - firmy szkoleniowe zewnętrzne

	w nauczaniu, - Zajęcia integracyjne klas pierwszych. **2. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami dotyczącymi organizacji pracy w szkole:** **- omówienie Statutu Szkoły, Zasad Oceniania:** - (oceny opisowe w klasach 1-3), planu dydaktyczno- wychowawczego, Programu wychowawczo - profilaktycznego, programu monitorowania frekwencji oraz praw i obowiązków ucznia i rodziców, - Procedury dotyczące funkcjonowania szkoły w czasie epidemii SARS COVID-19, - Procedura przyprowadzania i odbierania dziecka, - Procedura postępowania na wypadek zakażenia COVID-19, - Omówienie i przypominanie zasad BHP, - Ustalenie zasad współpracy i współżycia w grupie. Położenie nacisku na przyjazne przyjęcie do grona uczniów, którzy w ubiegłym roku szkolnym nie chodzili do naszej szkoły, - Wdrażanie do poszanowania szkoły i dbałości o porządek i ład w sali lekcyjnej i w budynku szkolnym, - Działania zmierzające do współpracy miedzy klasami. Wspólne przygotowanie imprez. - Organizowanie i uczestnictwo w konkursach w ramach zdrowej rywalizacji, - Wybory Samorządów klasowych.		

Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka	**1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:** - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), **2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:** - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami **3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:** - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - lekcje biblioteczne - koła zainteresowań - konkursy - imprezy edukacyjne i inne - udział w konkursach, szkolnych i pozaszkolnych	- dyrekcja - wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele przedmiotów - nauczyciele-bibliotekarze - wychowawcy świetlicy
Kształtowanie	**1. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu**	- zajęcia warsztatowe	- dyrekcja

higienicznego trybu życia.	**życia i propagowanie postaw prozdrowotnych:** - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. **2.Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:** - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - podejmowanie problematyki dotyczącej zagrożenia narkomanią, alkoholizmem i nikotyną - propagowanie zdrowego trybu życia poprzez prawidłowe odżywianie się; - integracja z osobami niepełnosprawnymi; **3.Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:** - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała, ubioru i środowiska jako warunku dobrego samopoczucia i umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych	- godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia z zasobów biblioteki - pokazy udzielania pierwszej pomocy - zajęcia pozalekcyjne - spotkania z pielęgniarką	- pielęgniarka - opiekun SU - wychowania fizycznego, - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego - wychowawcy świetlicy

	- promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy		

Obszar II:
ROZWÓJ SPOŁECZNY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	**1. Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:** - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. **2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:** - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej	- zajęcia warsztatowe i integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - zajęcia pozalekcyjne sportowe - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne - zawody sportowe i konkursy - działalność SU	- wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - wychowawcy świetlicy - nauczyciele przedmiotów - pedagog - psycholog - wychowawcy świetlicy - opiekun SU

	i wrażliwości do empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. **3. Eliminowanie zachowań agresywnych:** - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi, **4. Działania związane z udziałem w uroczystościach i imprezach szkolnych oraz pozaszkolnych.** - omówienie z Rodzicami sposobu przygotowania do uroczystości Ślubowania, - przygotowanie dzieci do uroczystości Ślubowania - nauka hymnu państwowego, nauka wierszy i sposobu zachowania się podczas uroczystości,		

	- wdrażanie do troski przestrzeganie stroju galowego na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, - udział w uroczystościach organizowanych przez władze i instytucje lokalne, - zaplanowanie i realizacja uroczystości klasowych, - udział w zadaniach wynikających z planu pracy Samorządu Uczniowskiego, - udział w akacjach wynikających z planu pracy Szkolnego Klubu Wolontariatu, - udział w uroczystościach i imprezach należących do tradycji szkoły.		
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	**1. Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:** - zapoznanie uczniów klas I, ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i innymi dokumentami szkolnymi - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. - wdrażanie do integracji szkoły z domem rodzinnym ucznia - kształtowanie wzorowych i godnych naśladowania postaw wychowanków **2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:**	- godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - zebrania z rodzicami - wybory samorządu klasowego i szkolnego - Ślubowanie klas I - dokumentowanie życia szkoły, - szkolna strona internetowa, - działalność SU - działalność szkolnego - Wolontariatu - Dzień Edukacji Narodowej	- wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - wychowawcy świetlicy - nauczyciele przedmiotów - pedagog - psycholog - nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie szkolnej strony www. - opiekun SU - opiekun SKW

	- włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas I, - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. **3. Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:** - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, - kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły, - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat, Samorząd Uczniowski.	- Dzień Otwartych Drzwi Szkoły	

	4. Kształtowanie właściwego stosunku ucznia do kolegów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły. - Wdrażanie do dbałości o wygląd sal lekcyjnych i pomieszczeń szkolnych. - Ustalenie zakresu obowiązków dyżurnych. - Ocena pracy dyżurnych. - Działania kształtujące takie cechy jak: aktywność, sprawność, kreatywność, pracowitość, otwartość i wrażliwość na potrzeby innych ludzi, tolerancja poprzez wykorzystanie tematyki edukacji wczesnoszkolnej, wycieczek. - Działania zmierzające do integracji grupy poprzez wycieczki, uroczystości, imprezy - Podnoszenie kultury osobistej uczniów - utrwalenie form grzecznościowych, dbanie o kulturę języka. - Zwracanie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam) i właściwą postawę w stosunku do nauczycieli i pracowników szkoły (powitanie, pożegnanie: Dzień dobry, Do widzenia), - Zwracanie uwagi na właściwą postawę uczniów w czasie lekcji, na przerwach, w czasie rozmów z nauczycielami i pracownikami szkoły. - Zwracanie uwagi na postawę wobec uczniów		

	niepełnosprawnych.		
Kształtowanie postaw patriotycznych	**1. Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:** - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. - dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych - wydarzeń i najwybitniejszych postaci regionu i Polski; - kultywowanie regionalnych tradycji, - budzenie szacunku i dumy z własnego regionu oraz umacnianie łączących z nim więzi. **2. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:** - kształtowanie pojęcia Ojczyzna. - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. - rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków; - upowszechnianie wiedzy na temat historii szkoły - ukazywanie zasad demokracji - udział w apelach i uroczystościach szkolnych	- organizacja szkolnych imprez okolicznościowych - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych - konkursy, wystawy - wycieczki do muzeum itp. - edukacja polonistyczna, plastyki - lekcje, wystawy biblioteczne	- wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele plastyki, muzyki, języków obcych - opiekun SU - wychowawcy świetlicy

	z okazji rocznic państwowych, wdrażanie do okazywania szacunku symbolom narodowym - właściwa postawa w czasie słuchania hymnu państwowego. **3. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:** - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej		
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	**1. Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:** - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. **2. Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:** - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan	- godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - akcje ekologiczne, - wycieczki - akcje organizowane przez SU - akcje organizowane przez SKW	- wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele przyrody - wychowawcy świetlicy - opiekunowie SU i SKW

	- przyrody; troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. **3. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:** - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.		

Obszar III:
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	**1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:** - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem,	- godzina z wychowawcą, - eksponowanie publikacji - rozmowy z uczniami - obserwacje - zajęcia warsztatowe - treningi asertywności	- koordynator ds. bezpieczeństwa - wychowawcy - wychowawcy świetlicy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog

	- doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - ochrona mienia społecznego, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. **2. Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:** - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp., - zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu. **3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:** - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach,		- psycholog - nauczyciele - Straż pożarna - Policja - Podmioty zewnętrzne

	- uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - uświadamiane zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. **4.Eliminowanie z życia szkoły agresji:** - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.		
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	**1. Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:** - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). **2. Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:**	- godzina z wychowawcą - eksponowanie publikacji - realizacja programów profilaktycznych - konsultacje pedagoga - konsultacje psychologa - rozmowy z uczniami	- Wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog - psycholog - nauczyciele świetlicy

	- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, **3. Doskonalenie umiejętności we własnym działaniu:** - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia. **4. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):** - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego dziecka, - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.		
Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia	**1. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:** - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych, akcjach edukacyjnych, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków	- obserwacje - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji - zajęcia prowadzone przez specjalistów	- wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog - psycholog - pielęgniarka - nauczyciele informatyki

	uzależniających i właściwych sposobów reagowania. **2. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:** - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - kreowanie modelu absolwenta, - promowanie zdrowego stylu życia.		
Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziała-nie tym zagrożeniom	**1. Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:** - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, - monitorowanie absencji szkolnej - ocenianie efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole. **2. Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:**	- zbieranie informacji na temat uczniów - wywiady środowiskowe - współpraca z policją i sądem - współpraca z instytucjami - konsultacje pedagoga - konsultacje psychologa - eksponowanie publikacji	- wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog - psycholog - przedstawiciele instytucji

	- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami.		

Obszar IV:
DIAGNOZA I PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM ORAZ DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów	**1. Diagnozowanie potencjału intelektualnego ucznia:** - rozpoznanie zakresu i skali zjawiska, - przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej, - przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, - analiza wytworów prac ucznia. **2. Udzielenie pomocy:** - wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych lub socjoterapeutycznych, - objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, - ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic - uczeń, **3.Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:** - korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji. - monitorowanie postępów ucznia.	- zajęcia prowadzone przez specjalistów - zajęcia warsztatowe - treningi - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia - współpraca z instytucjami pomocowymi	- pedagog - psycholog - logopeda - asystent nauczyciela - nauczyciel wspomagający - wychowawcy - wychowawcy świetlicy - nauczyciele

	4. Współpraca z rodzicami, pedagogiem szkolnym, psychologiem: - ścisła współpraca oraz systematyczny kontakt z rodzicami poprzez organizowanie zebrań i dni otwartych, indywidualnych spotkań, - kontakty wychowawcy oraz rodziców z pedagogiem, psychologiem, logopedą , PPP, - aktywizacja rodziców, - pedagogizacja rodziców.		
Podnoszenie jakości pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej.	**1. Systematyczna kontrola wyników nauczania i zachowania** - czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego, - podnoszenie efektywności nauczania, - systematyczna kontrola i analiza frekwencji, - nagradzanie, - zindywidualizowane i zróżnicowane nauczanie, - kontrola techniki czytania w klasach I-III. **2. Wprowadzanie różnych formy aktywności uczniów w szkole** - praca z uczniem szczególnie uzdolnionym, - motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych, - praca z uczniem wymagającym szczególnej pomocy.	- kontrola nieobecności szkolnych przez wychowawców - samodoskonalenie n-li - indywidualne podejście do ucznia - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia wyrównawcze - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - zajęcia z zakresu pomocy pp - zajęcia dla uczniów zdolnych - koła zainteresowań - zebrania z rodzicami, - spotkania z policjantem, strażakiem, pielęgniarką - pogadanki dla rodziców z policjantem,	- nauczyciele - pedagog - psycholog - logopeda - nauczyciel wspomagający - wychowawcy - wychowawcy świetlicy

	3. Zorganizowanie i prowadzenie zajęć wyrównawczych. - objęcie pracą wyrównawczą uczniów mających problemy z nauką, - objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną, - ścisły kontakt z rodzicami. - pomoc koleżeńska. **4. Tworzenie dobrego klimatu wychowawczego.** - udział dzieci w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań, - organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (policjant, strażak, przedstawiciel kultury regionalnej itp.).	psychologiem, terapeutą itp.	

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY DLA KLAS IV - VIII

Obszar I:
ROZWÓJ OSOBOWY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka	**1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:** - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji. **2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:** - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami **3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:** - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań - uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje biblioteczne - koła zainteresowań - konsultacje - konkursy - imprezy edukacyjne i inne - lekcje przedmiotowe - udział w konkursach, szkolnych i pozaszkolnych	- dyrekcja - wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele przedmiotów - nauczyciele-bibliotekarze

	z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia (edukacja matematyczna i przyrodnicza) - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. **4. Doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój – samokształcenie:** - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów, - kształtowanie umiejętności organizacji własnej pracy z uwzględnieniem pracy stacjonarnej, hybrydowej i zdalnej.		
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	**1. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:** - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.	- zajęcia warsztatowe - lekcje przyrody, wychowania do życia w rodzinie - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia - zajęcia z udzielania pierwszej pomocy - zajęcia pozalekcyjne	- dyrekcja - pielęgniarka - opiekun SU i SKW - nauczyciele: przyrody, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - zespół ds. programu wychowawczo-

	2. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - podejmowanie problematyki dotyczącej zagrożenia narkomanią, alkoholizmem i nikotyną, - propagowanie zdrowego trybu życia poprzez prawidłowe odżywianie się, - zapoznawanie uczniów z problemami dojrzewania, - integracja z osobami niepełnosprawnymi. **3. Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:** - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała, ubioru i środowiska jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu, - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.	umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych - spotkania z pielęgniarką	profilaktycznego

	4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych: - uświadomienie znaczenia higieny osobistej, - uświadomienie konsekwencji nieprzestrzegania reżimu sanitarnego, - zachowania dystansu społecznego w związku z zagrożeniem pandemicznym COVID- 19, - wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia.		

Obszar II:
ROZWÓJ SPOŁECZNY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	**1. Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:** - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, - hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. **2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:** - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego	- zajęcia warsztatowe i integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - wychowanie do życia w rodzinie - zajęcia pozalekcyjne i sportowe - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne - zawody sportowe i konkursy - działalność SU i SKW	- wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele przedmiotów - pedagog - psycholog - opiekun SU i SKW

	zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. **3.Eliminowanie zachowań agresywnych:** - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.		
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	**1. Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:** - zapoznanie uczniów, ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. - wdrażanie do integracji szkoły z domem rodzinnym ucznia - kształtowanie wzorowych i godnych naśladowania postaw wychowanków **2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału**	- godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - zebrania z rodzicami - wybory samorządu klasowego i szkolnego - dokumentowanie życia szkoły, szkolna strona internetowa, - działalność Samorządu Uczniowskiego - działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza	- wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele przedmiotów - pedagog - psycholog - nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie szkolnej strony www. - opiekun SU - opiekun SKW

	w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych: - włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas IV-VIII - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. **3. Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:** - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, - kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez	- Dzień Edukacji Narodowej	

	przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły, - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat, Samorząd Uczniowski).		
Kształtowanie postaw patriotycznych	**1. Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:** - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. - dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci regionu i Polski; - kultywowanie regionalnych tradycji, - budzenie szacunku i dumy z własnego regionu oraz umacnianie łączących z nim więzi. **2. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:** - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy,	- organizacja szkolnych imprez okolicznościowych - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych - konkursy, wystawy - wycieczki do muzeum itp. - opieka nad miejscami pamięci	- wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele historii, przyrody, plastyki, muzyki, języka polskiego, języków obcych - opiekun SU

	- wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. - rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków; - obchody Świąt Narodowych poprzez udział w apelach szkolnych oraz uroczystościach na terenie miasta. - rola symboli narodowych. - poznawanie legend związanych z regionem - promowanie „pozytywnych" przykładów z dziejów narodu polskiego i historii Polski -wzorce historyczne. - obchody rocznicy Konstytucji 3 Maja Święta Niepodległości, itp. **3. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:** - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej. **4. Znajomość przestrzegania ceremoniału Szkolnego:** - respektowanie zasad ceremoniału		

	szkolnego. - właściwe zachowanie podczas uroczystości szkolnych. - znajomość hymnu państwowego - stosowanie zasad obowiązującego stroju w czasie uroczystości szkolnych. - udział Sztandaru szkoły w ważnych uroczystościach szkolnych i lokalnych.		
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	**1. Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:** - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. **2.Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:** - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie	- godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - lekcje przyrody - akcje ekologiczne, wystawy, - wycieczki - akcje organizowane przez SU - akcje organizowane przez SKW	- wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele przyrody - opiekun SU SKW

	środowiska naturalnego. **3. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:** - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.		

Obszar III:
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	**1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:** - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów,	- godzina z wychowawcą, - eksponowanie publikacji - rozmowy z uczniami - obserwacje - zajęcia warsztatowe - treningi asertywności - Edukacja dla bezpieczeństwa kl. VIII	- koordynator ds. bezpieczeństwa - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog - psycholog - nauczyciele - Straż pożarna - Policja - Podmioty zewnętrzne

	- eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - ochrona mienia społecznego, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. **2. Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:** - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp., - zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu. **3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:** - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami,		zajmujące się profilaktyką

	aktywnością w okresach wolnych od nauki, - uświadamiane zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. **4. Eliminowanie z życia szkoły agresji:** **- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i eliminowania zachowań agresywnych,** - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie zjawiska agresji w szkole.		
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	**1.Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:** - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusja). **2.Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:** - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie,	- godzina z wychowawcą - eksponowanie publikacji - konsultacje pedagoga - konsultacje psychologa - rozmowy z uczniami	- wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog - psycholog

	- stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, **3. Doskonalenie umiejętności we własnym działaniu:** - wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom, - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. **4.Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):** - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.		
Eliminowanie zagrożeń utraty	**1. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:**	- obserwacje - godziny z wychowawcą	- wychowawcy - nauczyciele -

zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia	- aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. **2. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:** - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - kreowanie modelu absolwenta, - promowanie zdrowego stylu życia.	- eksponowanie publikacji - zajęcia prowadzone przez specjalistów	bibliotekarze - pedagog - psycholog - pielęgniarka - nauczyciele informatyki

Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziała-nie tym zagrożeniom	**1. Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:** - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, - monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, zachowania o charakterze przestępczym, - ocenianie realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole. **2. Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:** - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami.	- zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych demoralizacją (karty ucznia zagrożonego demoralizacją) - wywiady środowiskowe - współpraca z policją i sądem - współpraca z instytucjami - konsultacje pedagoga - konsultacje psychologa - eksponowanie publikacji	- wychowawcy - pedagog - psycholog - przedstawiciele instytucji

Obszar IV:
DIAGNOZA I PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM ORAZ DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów	**1. Diagnozowanie potencjału intelektualnego ucznia:** - rozpoznanie zakresu i skali zjawiska, - przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, - przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, - analiza wytworów prac ucznia. **2. Udzielenie pomocy:** - wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka - objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, - ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic - uczeń, **3.Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:** - korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, - monitorowanie postępów ucznia. **4. Organizowanie sytuacji sprzyjających**	- zajęcia prowadzone przez specjalistów - treningi - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia - współpraca z instytucjami pomocowymi - koła zainteresowań	- pedagog - psycholog - logopeda - nauczyciel wspomagający - wychowawcy - nauczyciele

	podnoszenie wiary we własne możliwości. - udział w zajęciach pozalekcyjnych, - organizowanie pracy uczniów zdolnych, - realizacja założeń podstawy programowej, praca z uczniem słabym celem kompensowania deficytów i braków rozwojowych, - udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych, motywowanie do sukcesu oraz nagradzanie uczniów wyróżniających się w nauce, sporcie i uzdolnionych artystycznie, - objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną, rewalidacją, - objęcie zajęciami wyrównawczymi uczniów z zaległościami, wspieranie edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - ścisły kontakt z rodzicami, - pomoc koleżeńska. **5. Tworzenie dobrego klimatu wychowawczego.** - udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań. - organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi - współpraca z Biblioteką Pedagogiczną, Biblioteką Miejską, Miejskim Ośrodkiem Kultury, Centrum Kultury i Sztuki, Nadleśnictwem Siedlce, Powiatową Stacją		

	Sanitarno-Epidemiologiczną, Policją, Strażą Pożarną, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Samorządowym Centrum Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli, Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Caritas Diecezji Siedleckiej, Bankiem Żywności, Parafią św. Stanisława Biskupa Męczennika, instytucjami pozarządowymi.		

Program Wychowawczo –Profilaktyczny Szkoły został uchwalony na zebraniu Rady Rodziców Protokół nr 2/2020/2021

Uchwała Nr 2/2020/2021 Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej nr 1 im. KEN w Siedlcach z dnia 5 października 2020 r.

Uchwała Nr 8/2020/2021 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. KEN w Siedlcach z dnia 10 września 2020 r.

Monika Michalak
/podpis nieczytelny/
…….
Przewodnicząca Rady Rodziców