

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- ✓ informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- ✓ udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- ✓ udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- ✓ motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- ✓ dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- ✓ umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- ✓ bieżące;
- ✓ klasyfikacyjne:
 - śródroczne i roczne;
 - końcowe (na zakończenie nauki w gimnazjum).

Oceny (bieżące, klasyfikacyjne śródroczne, klasyfikacyjne roczne i końcowe) uzyskane w trakcie nauki:

- ✓ są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów);
- ✓ połączone z informacją zwrotną;

- ✓ wyrażone w stopniach wg następującej skali: celujący (6), bardzo dobry (5), dobry (4), dostateczny (3), dopuszczający (2) i niedostateczny (1).

W ocenianiu bieżącym oraz klasyfikacji śródrocznej dopuszcza się stosowanie znaków + (plus) i – (minus) z wyjątkiem plusa/minusa przy ocenie celującej i plusa/minusa przy ocenie niedostatecznej.

Skala procentowo - punktowa oceniania prac pisemnych sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek):

<u>Ocena słowna</u>	<u>Ocena cyfrowa</u>	<u>Procent punktów</u>
niedostateczny	1	30 % i poniżej
dopuszczający minus	2-	31 - 37 %
dopuszczający	2	38 - 43 %
dopuszczający plus	2+	44 - 50 %
dostateczny minus	3-	51 - 58 %
dostateczny	3	59 - 67 %
dostateczny plus	3+	68 - 75 %
dobry minus	4-	76 - 80 %
dobry	4	81 - 85 %
dobry plus	4+	86 - 90 %
bardzo dobry minus	5-	91 - 93 %
bardzo dobry	5	94 - 97 %
bardzo dobry plus	5+	98 - 100 %
celujący	6	powyżej 100%

Ocenę celującą z pracy klasowej otrzymuje uczeń, który uzyskał co najmniej ocenę bardzo dobrą i rozwiązał/wykonał dodatkowe zadania na ocenę celującą.

W klasach w których chemia realizowana jest 2 godz./tyg., ocenę śródroczną i roczną wystawiamy z co najmniej 6 ocen cząstkowych w semestrze (w tym minimum 2 oceny z prac klasowych). W klasach, w których chemia realizowana jest 1 godz./tyg., ocenę śródroczną i roczną wystawiamy co najmniej z 4 ocen cząstkowych w semestrze (w tym minimum jedna ocena z pracy klasowej).

W przypadku ucznia objętego nauczaniem indywidualnym dopuszcza się mniejszą liczbę ocen cząstkowych.

Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Ocena klasyfikacyjna roczna wystawiana jest w oparciu o obie oceny semestralne.

Uczeń może poprawiać każdą ocenę ze sprawdzianu lub pracy klasowej w terminie nie dłuższym niż 14 dni.

Przy 2 godzinach chemii w tygodniu uczeń może wybrać 2 inne dowolne oceny a przy 1 godzinie / jedną dowolną oceną i poprawiać je w trakcie trwania semestru po ustaleniu z nauczycielem terminu, formy poprawy i rodzaju oceny.

Każdą ocenę z poprawy wpisuje się do dziennika papierowego i elektronicznego.

Uczeń poprawia daną ocenę tylko raz.

Ocenie podlegają:

1. wiadomości ucznia w danym okresie, semestrze, roku,
2. umiejętności,
3. poprawne posługiwanie się językiem chemicznym,
4. aktywność na zajęciach lekcyjnych :
5. aktywność pozalekcyjna.

Uczeń może być oceniony za:

- ✓ odpowiedź ustną:

Wiadomości sprawdzane podczas odpowiedzi ustnych obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.

Krótkie wypowiedzi ustne lub dużą aktywność w czasie lekcji nauczyciel zaznacza znakiem plus (+). W klasach uczących się chemii 1 godz. lub 2 godz. w tygodniu trzy plusy są równoznaczne z oceną bardzo dobrą.

Za brak pracy na lekcji lub brak pracy domowej uczeń otrzymuje minus (-). W klasach uczących się chemii 1 godz. i 2 godz. w tygodniu trzy minusy są równoznaczne z oceną niedostateczną.

Uczeń może być w semestrze 2 razy nieprzygotowany do lekcji przy 2 godzinach chemii w tygodniu lub 1 raz przy 1 godz. w tygodniu. Nieprzygotowanie musi zostać zgłoszone na początku zajęć.

„Nieprzygotowanie do lekcji” oznacza nieprzyswojenie wiadomości z trzech ostatnich zajęć lekcyjnych lub brak zeszytu / zeszytu ćwiczeń / podręcznika.

Nauczyciel odnotowuje ten fakt w swoim terminarzu, nie ma to jednak wpływu na ocenę końcową.

Niezgłoszone przed lekcją nieprzygotowanie ucznia pociąga za sobą wpisanie oceny niedostatecznej.

W przypadku posiadania używanego podręcznika uczeń zobowiązany jest do wykorektorowania lub wytarcia ołówka w uzupełnionych fragmentach podręcznika – dotyczy klas II i III.

Szczęśliwy numerok zwalnia tylko z odpowiedzi ustnej, natomiast nie zwalnia z odpowiedzi ustnej na lekcji powtórzeniowej i zapowiedzianej pracy pisemnej (również zapowiedzianej kartkówki).

Prawo do ulg w pytaniu zostaje zawieszane na miesiąc przed radą klasyfikacyjną (szczęśliwe numerki, nieprzygotowania).

✓ odpowiedź pisemną:

prace klasowe;

kartkówki.

Prace klasowe są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Jednocześnie jest omówiony ich zakres i kryteria wymagań.

Kartkówka, trwająca nie dłużej niż 15 minut, nie musi być zapowiadana.

Nie zapowiadana kartkówka obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji.

Prace pisemne są obowiązkowe.

Uczeń nieobecny na pracy pisemnej uzgadnia z nauczycielem termin i sposób jej zaliczenia. W przypadku niezgłoszenia się w wyznaczonym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu sprawdzianu, pracy klasowej itp., termin zostaje ponownie uzgodniony z klasą (przy czym nie obowiązuje tygodniowe wyprzedzenie).

W przypadku ściągania podczas pisania pracy klasowej lub kartkówki, przeszkadzania innym poprzez głośną rozmowę, zadawanie innym pytań lub próby udzielania odpowiedzi na głos, uczniowi zostaje przerwane dalsze pisanie pracy. Konsekwencją dla ucznia jest otrzymanie oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.

Termin oddawania sprawdzianów i innych prac pisemnych uczniów nauczyciel uzgadnia z uczniami, ale nie może on przekroczyć trzech tygodni.

Sprawdzone i ocenione prace klasowe nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Pozostają one do wglądu uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) u nauczyciela.

✓ zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń:

ilość i jakość notatek z lekcji oraz prac domowych;

estetykę;

systematyczność;

Uczeń w przypadku nieobecności w szkole powinien uzupełnić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń w terminie 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

Jeżeli zeszyt / zeszyt ćwiczeń nie zostanie uzupełniony uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

✓ prace domowe:

realizację kryteriów określonych przez nauczyciela;

samodzielność i twórczość;

włożony wkład pracy;

estetykę.

Na każdej lekcji sprawdzane są ilościowo prace domowe, zaś jakościowo w miarę potrzeb, nie rzadziej niż dwa razy w semestrze przy 2 godzinach chemii w tygodniu i 1 raz przy 1 godz. chemii w tygodniu.

Za brak pracy domowej / brak pracy na lekcji uczeń otrzymuje minus. W klasach uczących się chemii w wymiarze 2 godz. i 1 godz. w tygodniu trzeci minus jest równoznaczny z oceną niedostateczną.

Każdy kolejny brak pracy domowej / brak pracy na lekcji równoznaczny jest z wpisaniem do dziennika oceny niedostatecznej.

W przypadku niezgłoszenia braku pracy domowej, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

✓ prace projektowe:

zrealizowanie kryteriów określonych w instrukcji;

umiejętność wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł;

kreatywność;

włożony wkład pracy;

umiejętność prezentacji efektów pracy.

Uczeń może za pracę projektową otrzymać ocenę celującą, jeśli została ona wykonana bezbłędnie, spełnia wszystkie kryteria podane w

instrukcji oraz zawiera treści wykraczające poza program dla danego etapu kształcenia.

✓ prace dodatkowe:

uczeń może wykonać pracę zadaną przez nauczyciela dodatkowo i otrzyma za nią ocenę celującą, jeśli praca wykonana jest bezbłędnie i wykracza poza treści programowe lub ocenę odpowiednio niższą zgodną z wymaganiami programowymi;

uczeń może wykonać pracę dodatkową na zaproponowany przez siebie temat, który zostanie zaakceptowany przez nauczyciela.

Ustala się następującą ważność różnych form aktywności ucznia na lekcjach chemii: praca klasowa, kartkówka, odpowiedź ustna, praca domowa, aktywność na zajęciach, inne (np. plakat, projekt, referat). Oceny za dodatkowe prace są ocenami wspierającymi.

Ustala się następującą kolorystykę kategorii ocen wpisywanych do dziennika elektronicznego:

sprawdzian, praca klasowa – kolor czerwony;

kartkówki – kolor zielony;

odpowiedź ustna – niebieski;

praca domowa – khaki;

aktywność – fiolet;

zeszyt ćwiczeń – różowy;

prace dodatkowe (projekty, konkursy, plakaty) – pomarańczowy;

zeszyt przedmiotowy – szary;

praca w grupie – jasnozielony.

W klasach pierwszych na początku roku szkolnego stosuje się 2-tygodniowy „okres ochronny” (nie stawiamy ocen niedostatecznych).

W przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej przez rodziców, terminy sprawdzenia wiadomości są uzgadniane z nauczycielem. Uczeń otrzymuje określony limit czasu na uzupełnienie braków. Uczeń nie może być zwolniony z opanowania niektórych partii materiału.

Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównania braków lub pokonania trudności.

Uczniowie z opinią lub orzeczeniem z poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej mają prawo wyboru formy sprawdzania wiadomości z ostatniej lekcji – sprawdzian pisemny lub odpowiedź ustna (zgodnie z zaleceniami z opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej).

Nauczyciel ma obowiązek indywidualizować pracę na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, zarówno z uczniem posiadającym opinię bądź orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej, jak również z uczniem nieposiadającym opinii bądź orzeczenia, ale objętym pomocą psychologiczno - pedagogiczną w szkole, na podstawie ustaleń zawartych w planie działań wspierających.

Informowanie uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach i postępach:

- ✓ Wymagania z przedmiotu w zakresie wiadomości i umiejętności są uczniom przedstawiane na bieżąco, na lekcjach.
- ✓ Oceny zdobywane przez uczniów są odnotowywane na bieżąco w dzienniku papierowym i elektronicznym oraz mogą być wpisane do zeszytu przedmiotowego na prośbę uczniów lub jego rodziców (prawnych opiekunów).
- ✓ Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani do wpisania w dzienniku elektronicznym grożących ocen niedostatecznych.

- ✓ Na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele są zobowiązani do poinformowania uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o propozycjach ocen śródrocznych i rocznych poprzez wpisanie ich do dziennika elektronicznego.
- ✓ Zaproponowana na dwa tygodnie przed klasyfikacją ocena nie jest ostateczna.
- ✓ Na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele są zobowiązani poinformować uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o wystawionych ocenach poprzez wpisanie ich do dziennika elektronicznego.

Wymagania na poszczególne oceny cząstkowe są do wglądu u nauczycieli chemii.

Kryteria oceniania osiągnięć ucznia

Ocenę celującą uzyskuje uczeń, który :

- / posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza podstawę programową nauczania z danego przedmiotu,
- / potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- / umie formułować problemy i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- / proponuje rozwiązania nietypowe,
- / osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach szczebla wyższego niż szkolny.

Ocenę bardzo dobrą uzyskuje uczeń, który :

- / opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone podstawą programową,
- /potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- /wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy np.: z tablicy układu okresowego pierwiastków, z tablic , z wykresów, z zestawień.
- /potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne,
- / potrafi biegle pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych, biegle stosować poznane wzory do rozwiązywania zadań .

Ocenę dobrą uzyskuje uczeń, który:

- / opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone podstawą programową;
- / poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów;
- / potrafi korzystać z układu okresowego pierwiastków , wykresów ,tablic, wzorów;
- / potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne,
- / potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych, stosować poznane wzory do rozwiązywania zadań typowych .

Ocenę dostateczną uzyskuje uczeń, który:

- / opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone podstawą programową, które są konieczne do dalszego kształcenia ,
- /potrafi korzystać z pomocą nauczyciela z takich źródeł wiedzy, jak : układ okresowy pierwiastków, wykresy , tablice,
- / z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne,
- / potrafi z pomocą nauczyciela, pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych, stosować poznane wzory do rozwiązywania prostych zadań .

Ocenę dopuszczającą uzyskuje uczeń, który

- / ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową,
- / rozwiązuje z pomocą nauczyciela bardzo proste zadania i wie jak wykonać proste eksperymenty chemiczne,
- / zna symbolikę chemiczną, pisze proste wzory i równania chemiczne.

Ocenę niedostateczną uzyskuje uczeń, który :

- / nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową nauczania,
- / nie zna symboliki chemicznej,
- / nie umie pisać prostych wzorów i równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,

-/ nie umie bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi.

ZAŁĄCZNIK DO PZO

Formy i metody dostosowania wymagań dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz obniżonymi możliwościami edukacyjnymi.

1. Uczniowie z dysleksją rozwojową:

- indywidualizowanie kryteriów prac pisemnych,
- stosowanie prostych, jasnych instrukcji, kilkakrotnie powtarzamy polecenia,
- zmniejszenie liczby zadań,
- wzmacnianie pozytywnych zachowań, ocenianie nawet najmniejszych osiągnięć,
- wydłużenie limitu czasowego podczas prac samodzielnych,
- dawanie możliwości ustnego zaliczania sprawdzianów i kartkówek.

2. Uczniowie z dysgrafią i dysortografią:

- dawanie możliwość ustnego zaliczania sprawdzianów i kartkówek.
- uwzględnianie głównie wartości merytoryczne prac pisemnych,
- indywidualizowanie kryteriów oceny,
- wydłużanie limitów czasowych przewidzianych na opracowanie wypowiedzi pisemnych,
- mobilizowanie do kontynuowania pracy samokształceniowej nad utrwaleniem reguł ortograficznych,
- umożliwienie pisanie literami drukowanymi lub na komputerze

3. Uczniowie z deficytem funkcji percepcyjno-motorycznych:

- więcej czasu na przyswojenie nowych wiadomości,
- stosowanie pytań naprowadzających podczas odpowiedzi ustnych,
- wydłużanie limitu czasowego podczas samodzielnych prac,
- zmniejszenie liczby zadań,
- wykorzystywanie obrazów, modeli, tablic, diagramów,

- ocenianie i zauważanie nawet najmniejszych osiągnięć ucznia.

4. Uczniowie, u których stwierdzono wolniejsze tempo pracy:

- stosowanie krótszych zadań i zmniejszanie ich ilości,
- wydłużamy limitu czasowego podczas prac samodzielnych,
- stosujemy zadań do wypełniania,
- wykorzystywanie tabel, planszy, modeli,
- stosowanie pomocniczych pytań.

5. Uczniowie z deficytem funkcji wzrokowo – słuchowej:

- umożliwienie uczniom siedzenia w pierwszej ławce,
- wykorzystywanie obrazów, tabel, modeli,
- kilkukrotne powtarzanie jasnych i prostych instrukcji.

6. Uczniowie z wadą wymowy:

- umożliwienie uczniom odpowiedzi ustnej po zakończeniu lekcji,
- ograniczenie głośnego czytania ucznia na lekcji,
- wzmacnianie pozytywnych zachowań,
- ocenianie drobnych postępów w nauce.

7. Uczniowie z obniżoną pamięcią trwałą:

- unikanie „wrywania” ucznia do odpowiedzi,
- informowanie ucznia o terminie odpowiedzi ustnych i zakresie obowiązującego materiału,
- pomaganie w redagowaniu planu pracy związanego z danym obszarem tematycznym,
- stosowanie pytań dodatkowych podczas odpowiedzi ustnych,
- dawanie więcej czasu na przyswojenie nowych wiadomości,
- ograniczanie zakres materiału do jednorazowego opanowania,
- wykorzystywanie obrazów, tabel, planszy,
- wzmacnianie pozytywnych zachowań, zauważanie najmniejszych postępów w nauce.