

Szkoła Podstawowa nr 1
im. Komisji Edukacji Narodowej
w Siedlcach

WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE
BIOLOGIA

Przedmiotowy system oceniania zgodny jest z:

1. Podstawą programową,
2. Programem nauczania biologii w szkole podstawowej wydawnictwa Nowa Era
3. Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego

I.

Ocenianiu podlegać będą:

1. Sprawdziany pisemne – przeprowadzane po zakończeniu każdego działu.
2. Odpowiedzi ustne – przynajmniej raz w roku, pod względem rzeczowości, stosowania języka przedmiotu, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi.
Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu.
3. Wytwory pracy własnej uczniów.
4. Prace długoterminowe (np. referaty, prezentacje).
5. Samodzielna praca ucznia na lekcji.
6. Praca w grupach – przynajmniej raz w ciągu semestru.
7. Prace dodatkowe, schematy, plansze, wykresy, rysunki, okazy wzbogacające zbiory i inne w skali dobry – bardzo dobry oraz w postaci plusów, które są przeliczane na oceny.
8. Kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane.
9. Prace domowe dla chętnych uczniów.
10. Udział w dodatkowych działaniach pozalekcyjnych (ekologicznych, prozdrowotnych) np. współpraca z Klubem ekologa-udział w seminariach, opieka nad Pomnikami Przyrody.

II.

W ciągu roku szkolnego ustala się następującą liczbę sprawdzianów:

- co najmniej 4 prace klasowe obejmujące większą partię materiału (przy dwóch godzinach w tygodniu) lub 2 prace klasowe (przy jednej godzinie w tygodniu) w ciągu roku.
- kartkówki, według uznania nauczyciela (3 - 4 w ciągu semestru).
- Sprawdziany muszą być napisane przez każdego ucznia. Jeśli uczeń jest nieobecny ustala termin zaliczenia z nauczycielem. Jeśli sprawdzian nie zostanie zaliczony nauczyciel wstawia ocenę niedostateczną do dziennika.

III.

Uczeń może być w semestrze 2 razy nieprzygotowany przy dwóch godzinach lub 1 raz nieprzygotowany w semestrze przy jednej godzinie w tygodniu (ustnie lub pisemnie, jeśli kartkówka nie była zapowiedziana – uczeń nieprzygotowanie zgłasza przed lekcją).

Nauczyciel odnotowuje ten fakt w notesie w postaci „np”.

Kartkówki zapowiedziane piszą wszyscy. Jeśli uczeń jest nieobecny na kartkówce, zalicza materiał od razu po przyjściu do szkoły na lekcji w formie ustnej lub pisemnej.

IV.

Nauczyciel dokonuje oceny bieżącej ucznia stosując znaki + (plus) i –(minus), przy czym obowiązuje następująca zasada :

+ + + stopień bardzo dobry (5)

- - - stopień niedostateczny (1).

Jeśli przedmiot jest realizowany 2 godz./tyg. Stosuje się: pięć plusów i pięć minusów.

Nauczyciel odnotowuje +, - w swoim notesie.

V.

Na każdej lekcji sprawdzane jest przygotowanie uczniów ustne lub pisemne.

VI.

Wystawienie oceny semestralnej i na koniec roku szkolnego dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające. Uczeń ma prawo do poprawienia każdej oceny z prac klasowych. W semestrze można poprawić dodatkowo jeszcze jedną ocenę a przy 2 godz. dwie oceny. Termin ustala nauczyciel. Oceny z poprawy wstawiane są do dziennika nawet jeśli są niższe od pierwotnej oceny. Poprawy oceny można dokonać tylko raz.

Jeżeli przedmiot realizowany jest 1 godz./tyg., ocenę śródroczną i roczną wystawiamy z co najmniej 4 ocen cząstkowych w semestrze (w tym przynajmniej jedna z pracy klasowej); jeżeli przedmiot realizowany jest 2 godz./tyg., ocenę śródroczną i roczną wystawiamy z co najmniej 6 ocen cząstkowych w semestrze (w tym minimum z dwóch prac klasowych)

W przypadku ucznia objętego nauczaniem indywidualnym dopuszcza się mniejszą liczbę ocen cząstkowych.

VII.

O wynikach w nauce rodzice informowani są na zebraniach międzysemestralnych, semestralnych, w czasie dni otwartych a także podczas indywidualnych spotkań na życzenie rodzica lub nauczyciela.

VIII.

Ustala się następujące wymagania edukacyjne (związane z wielostopniowymi treściami kształcenia) na poszczególne stopnie szkolne obowiązujące przy ocenie bieżącej (sprawdziany i kartkówki) oraz klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej).

Wymagania	Kryteria
konieczne	Wiadomości i umiejętności: 1) niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu; 2) potrzebne w życiu; 3) bardzo łatwe; 4) praktyczne;

	5) pewne.
podstawowe	<p>Wiadomości i umiejętności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu; 2) łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego; 3) o niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne; 4) często powtarzające się w programie nauczania; 5) dające się wykorzystać w praktyce szkolnej i pozaszkolnej; 6) nie przekraczające wymagań zawartych w podstawie programowej; 7) dotyczące głównie prostych i uniwersalnych umiejętności, w najmniejszym zakresie wiadomości.
rozszerzające	<p>Wiadomości i umiejętności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) istotne w strukturze przedmiotu; 2) bardziej złożone i dość trudne; 3) o zakresie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej; 4) wymagające zastosowania w sytuacjach typowych, stosowanych podczas procesu lekcyjnego; 5) będące również hipotezami.
dopelniające	<p>Wiadomości i umiejętności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) złożone, trudne do opanowania, ale ważne; 2) wymagające korzystania z różnych źródeł; 3) umożliwiające rozwiązywanie problemów; 4) teoretyczne, pośrednio użyteczne w życiu szkolnym; 5) gwarantujące pełne opanowanie programu; 6) często wymagające zastosowania rozwiązań nietypowych.
wykraczające	<p>Wiadomości i umiejętności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) złożone, trudne do opanowania, nie wykraczają poza wymagania danego przedmiotu na poziomie danej klasy; 2) wymagające korzystania z różnych źródeł; 3) umożliwiające rozwiązywanie nietypowych problemów; 4) teoretyczne, pośrednio użyteczne w życiu szkolnym.

Spełnienie wymagań:

- a) koniecznych pozwala wystawić ocenę dopuszczającą,
- b) podstawowych pozwala wystawić ocenę dostateczną,
- c) rozszerzających pozwala wystawić ocenę dobrą,
- d) dopełniających pozwala wystawić ocenę bardzo dobrą,
- e) wykraczających pozwala wystawić ocenę celującą

Skala procentowo-punktowa oceniania prac pisemnych (sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek):

Ocena słowna	Ocena cyfrowa	Procent punktów
niedostateczny	1	27 % i poniżej
niedostateczny plus	1+	28-30 %
dopuszczający minus	2-	31-37 %
dopuszczający	2	38-43 %
dopuszczający plus	2+	44-50 %
dostateczny minus	3-	51-58 %
dostateczny	3	59-67 %
dostateczny plus	3+	68-75 %
dobry minus	4-	76-80 %
dobry	4	81-85%
dobry plus	4+	86-90 %
bardzo dobry minus	5-	91-93 %
bardzo dobry	5	94-95%
bardzo dobry plus	5+	96%-97%
celujący minus	6-	98%-99%
celujący	6	100%

Prawo do ulg w pytaniu zostaje zawieszane na miesiąc przed radą klasyfikacyjną (szczęśliwy numer, nieprzygotowanie).

IX.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyskał 100% z pracy klasowej.

X.

Uczeń może poprawiać każdą ocenę ze sprawdzianu lub pracy klasowej z wyłączeniem oceny bardzo dobrej, a inne oceny otrzymane w danym semestrze w zależności od liczby godzin danego przedmiotu w tygodniu:

- a) 1 godz./tyg. - uczeń może poprawiać 1 inną ocenę,
- b) 2 - 3 godz./tyg. - uczeń może poprawiać 2 inne oceny,
- c) każdą ocenę z poprawy wpisuje się do dziennika elektronicznego (funkcja POPRAW, ocena pierwotna i ocena uzyskana w wyniku poprawy znajdują się w nawiasie kwadratowym).

ZAŁĄCZNIK DO PO

Formy i metody dostosowania wymagań dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz obniżonymi możliwościami edukacyjnymi.

1. Uczniowie z dysleksją rozwojową: - indywidualizowanie kryteriów prac pisemnych, - stosowanie prostych, jasnych instrukcji, kilkakrotnie powtarzamy polecenia, - zmniejszenie liczby zadań, - wzmocnianie pozytywnych zachowań, ocenianie nawet najmniejszych osiągnięć, - wydłużenie limitu czasowego podczas prac samodzielnych, - dawanie możliwości ustnego zaliczania sprawdzianów i kartkówek.

2. Uczniowie z dysgrafią i dysortografią: - dawanie możliwość ustnego zaliczania sprawdzianów i kartkówek, - uwzględnianie głównie wartości merytoryczne prac pisemnych, - indywidualizowanie kryteriów oceny, - wydłużanie limitów czasowych przewidzianych na opracowanie wypowiedzi pisemnych, - mobilizowanie do kontynuowania pracy samokształceniowej nad utrwaleniem reguł ortograficznych, - umożliwienie pisanie literami drukowanymi lub na komputerze
3. Uczniowie z deficytem funkcji percepcyjno-motorycznych: - więcej czasu na przyswojenie nowych wiadomości, - stosowanie pytań naprowadzających podczas odpowiedzi ustnych, - wydłużanie limitu czasowego podczas samodzielnych prac, - zmniejszenie liczby zadań, - wykorzystywanie obrazów, modeli, tablic, diagramów, - ocenianie i zauważanie nawet najmniejszych osiągnięć ucznia.
4. Uczniowie, u których stwierdzono wolniejsze tempo pracy: - stosowanie krótszych zadań i zmniejszanie ich ilości, - wydłużamy limitu czasowego podczas prac samodzielnych, - stosujemy zadań do wypełniania, - wykorzystywanie tabel, planszy, modeli, - stosowanie pomocniczych pytań.
5. Uczniowie z deficytem funkcji wzrokowo – słuchowej: - umożliwienie uczniom siedzenia w pierwszej ławce, - wykorzystywanie obrazów, tabel, modeli, - kilkukrotne powtarzanie jasnych i prostych instrukcji.
6. Uczniowie z wadą wymowy: - umożliwienie uczniom odpowiedzi ustnej po zakończeniu lekcji, - ograniczenie głośnego czytanie ucznia na lekcji, - wzmacnianie pozytywnych zachowań, - ocenianie drobnych postępów w nauce.
7. Uczniowie z obniżoną pamięcią trwałą: - unikanie „wrywania” ucznia do odpowiedzi, - informowanie ucznia o terminie odpowiedzi ustnych i zakresie obowiązującego materiału, - pomaganie w redagowaniu planu pracy związanego z danym obszarem tematycznym, - stosowanie pytań dodatkowych podczas odpowiedzi ustnych, - dawanie więcej czasu na przyswojenie nowych wiadomości, - ograniczanie zakres materiału do jednorazowego opanowania, - wykorzystywanie obrazów, tabel, planszy, - wzmacnianie pozytywnych zachowań, zauważanie najmniejszych postępów w nauce