

Szkoła Podstawowa nr 1
im. Komisji Edukacji Narodowej
w Siedlcach

WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE

RELIGIA

Przedmiotowe ocenianie z religii
w klasach I – III Szkoły Podstawowej nr 1 im. KEN w Siedlcach

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Ocenę wystawia się w porozumieniu z uczniami.
2. W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi oceny cząstkowe zaplanowane na dany semestr zgodnie z zasadami oceniania umieszczonymi w Statucie szkoły.
3. Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu lub pracy klasowej z wyłączeniem oceny bardzo dobrej, i dwie inne oceny otrzymane w danym semestrze. Poprawianie może odbywać się po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem terminu i zakresu materiału, w formie pisemnej lub ustnej, nie później niż na miesiąc przed terminem wystawienia oceny semestralnej i rocznej
4. Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli istnieje brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

Oceny cząstkowe, semestralne i końcoworoczne stawia się według skali:

- celujący (6),
- bardzo dobry (5),
- dobry (4),
- dostateczny (3),
- dopuszczający (2),
- niedostateczny (1).

Do tych ocen mogą być dołączone znak „+” bądź „-”, gdzie „+” to podwyższenie oceny, które oznacza, że uczeń przekroczył wymagania z określonego poziomu, ale nie osiągnął poziomu wyższego oraz „-”, który oznacza niewielkie braki w osiągnięciu danego poziomu.

Aktywność na zajęciach może być promowana „+”. Uzyskanie trzech „+” skutkuje otrzymaniem częściowej oceny bardzo dobrej. Uczeń za brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń otrzymuje „-”. Uzyskanie czterech „-” skutkuje otrzymaniem częściowej oceny niedostatecznej. Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć. Nieprzygotowanie nie dotyczy sprawdzianów i kartkówek z wyjątkiem sytuacji powrotu ucznia po nieobecności spowodowanej chorobą.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pacierz, katechizm, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza) 	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość cytatów z lekcji odznacza się pełną znajomością pacierza i katechizmu 	<ul style="list-style-type: none"> przycoczenie sensu cytatu własnymi słowami wykazuje się dobrą znajomością pacierza i katechizmu 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu wykazuje się podstawową znajomością pacierza i katechizmu 	<ul style="list-style-type: none"> skojarzenia z treścią cytatu ma znaczne problemy ze znajomością pacierza i katechizmu 	<ul style="list-style-type: none"> brak jakiegokolwiek znajomości cytatów nie wykazuje się znajomością pacierza i katechizmu
2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń)	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie tematy zapisy prace domowe staranne pismo własne materiały ilustracje itp. 	<ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony wszystkie tematy i notatki prace domowe 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt staranny sporadyczne luki w zapisach 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt czytelny znaczne braki w zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne bardzo liczne luki w zapisach 	<ul style="list-style-type: none"> brak pracy w zeszycie
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> staranne wykonanie 	<ul style="list-style-type: none"> merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem 	<ul style="list-style-type: none"> wskazują na zrozumienie tematu 	<ul style="list-style-type: none"> powiązane z tematem niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> widać próby wykonania pracy na temat 	<ul style="list-style-type: none"> praca nie na temat

	<ul style="list-style-type: none"> • treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach • dużo własnej inwencji • twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> • staranne • czytelne • rzeczowe 	<ul style="list-style-type: none"> • niezbyt twórcze 			<ul style="list-style-type: none"> • brak rzeczowości w pracy • brak pracy
4. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> • 100% poprawnie wykonanych poleceń • rozwiązane też zadanie dodatkowe 	<ul style="list-style-type: none"> • 94 -95 % poprawnie wykonanych poleceń 	<ul style="list-style-type: none"> • 81-85% poprawnie wykonanych poleceń 	<ul style="list-style-type: none"> • 59-67% poprawnie wykonanych poleceń 	<ul style="list-style-type: none"> • 38-43% poprawnie wykonanych poleceń 	<ul style="list-style-type: none"> • poniżej 30% poprawnie wykonanych poleceń
5. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> • wiadomości zawarte w podręczniku i zeszytce uzupełnione wiedzą i umiejętnościami trudnymi do opanowania, nietypowymi • wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język • używanie pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> • wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem • odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyuczone na pamięć wiadomości • uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami • potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć • odpowiedź niestaranna • częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> • słabe wiązanie faktów i wiadomości • chaos myślowy i słowny • odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy • dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
6. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji • uczestniczy w zajęciach dodatkowych • korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zawsze przygotowany do lekcji • często zgłasza się do odpowiedzi • wypowiada się poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> • stara się być przygotowany do lekcji • chętnie uczestniczy w zajęciach 	<ul style="list-style-type: none"> • mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> • niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> • lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary

<p>7. Inscenizacje, gazetka szkolna, konkursy, udział w uroczystościach o charakterze religijnym i patriotycznym, udział w akcjach organizowanych na rzecz Kościoła i inne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wiele razy pomaga w różnych pracach • pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy • reprezentuje szkołę w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach religijnych • aktywnie uczestniczy w uroczystościach o charakterze religijnym i patriotycznym, akcjach organizowanych na rzecz Kościoła • proponuje twórcze i niestandardowe rozwiązania zadań 	<ul style="list-style-type: none"> • starannie wykonuje zadania powierzone przez katechetę • wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu zadań • przejawia postawę apostołską 				
--	---	---	--	--	--	--

Przy wystawianiu oceny rocznej bierze się również pod uwagę ocenę z I semestru.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- b) odmawia wszelkiej współpracy,
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności,
- c) wyróżniająco wywiązuje się z wszelkich zadań i powierzonych ról
- d) samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje twórcze i niestandardowe rozwiązania,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach lub posiada inne znaczące osiągnięcia.
- d) rozwija własne uzdolnienia, aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, akcjach społecznych, angażuje się w przygotowanie uroczystości szkolnych

Ocena uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Formy i metody dostosowania wymagań dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i obniżonymi możliwościami intelektualnymi

1. Uczniowie z dysleksją rozwojową:

- 1. w wypowiedzi ustnej kładziemy nacisk na treść, a nie na błędy językowe
- 2. w wypowiedziach pisemnych zwracamy uwagę na wiadomości
- 3. dostosowujemy kryteria oceniania do zaleceń PPP
- 4. dajemy możliwość zastąpienia prac pisemnych odpowiedziami ustnymi

2. Uczniowie z dysgrafią i dysortografią:

- 1. zwracamy uwagę na merytoryczną zawartość prac pisemnych
- 2. dostosowujemy kryteria oceniania do możliwości uczniów, doceniamy postępy
- 3. mobilizujemy do ciągłej pracy

3. Uczniowie z wadą wymowy:

1. umożliwiamy zaliczenie materiału w formie pisemnej zamiast ustnej
2. pomagamy podczas odpowiedzi ustnych
3. umożliwiamy odpowiedź ustną po zakończeniu lekcji lub na zajęciach dodatkowych

4. Uczniowie z deficytem funkcji wzrokowo-słuchowej:

1. umożliwiamy siedzenie w pierwszej i drugiej ławce
2. wykorzystujemy reprodukcje, plansze, plakaty
3. wydłużamy czas wykonania zadań pisemnych

5. Uczniowie, u których stwierdzono wolniejsze tempo pracy:

1. pozwalamy zostać na przerwie i dokończyć rozpoczętą pracę (test, sprawdzian)
2. dajemy czas do namysłu przed odpowiedzią ustną
3. umożliwiamy poprawianie ocen
4. udzielamy pochwał na forum klasy
5. wydłużamy czas wykonywania zadań pisemnych
6. zmniejszamy liczbę zadań do wykonania podczas prac klasowych, kartkówek

6. Uczniowie z obniżoną pamięcią trwałą:

1. informujemy o zakresie materiału, z którego uczeń będzie odpowiadał
2. naprowadzamy ucznia podczas odpowiedzi ustnej
3. umożliwiamy zaliczenie treści etapami
4. w trakcie samodzielnego rozwiązywania zadań umożliwiamy korzystanie z osobistych notatek