

Szkoła Podstawowa nr 1
im. Komisji Edukacji Narodowej
w Siedlcach

WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE
JĘZYK NIEMIECKI

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- ✓ informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- ✓ udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- ✓ udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- ✓ motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- ✓ dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- ✓ umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- ✓ bieżące;
- ✓ klasyfikacyjne:
 - śródroczne i roczne;
 - końcowe (na zakończenie nauki w szkole podstawowej i gimnazjum).

Oceny (bieżące, klasyfikacyjne śródroczne, klasyfikacyjne roczne i końcowe) uzyskane w trakcie nauki:

- ✓ są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów);
- ✓ połączone z informacją zwrotną;
- ✓ wyrażone w stopniach wg następującej skali: celujący (6), bardzo dobry (5), dobry (4), dostateczny (3), dopuszczający (2) i niedostateczny (1).

W ocenianiu bieżącym oraz klasyfikacji śródrocznej dopuszcza się stosowanie znaków + (plus) i – (minus) z wyjątkiem plusa przy ocenie celującej i minusa przy ocenie niedostatecznej. Znak + (plus) przy ocenie oznacza, że wiedza ucznia wykracza poza wystawioną ocenę, zaś znak – (minus), że wiedza ucznia powinna zostać uzupełniona.

Skala procentowo-punktowa oceniania prac pisemnych (sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek):

Ocena słowna	Ocena cyfrowa	Procent punktów
niedostateczny	1	27 % i poniżej
niedostateczny +	1+	28-30 %
dopuszczający minus	2-	31-37 %
dopuszczający	2	38-43 %
dopuszczający plus	2+	44-50 %
dostateczny minus	3-	51-58 %
dostateczny	3	59-67 %
dostateczny plus	3+	68-75 %
dobry minus	4-	76-80 %

dobry	4	81-85 %
dobry plus	4+	86-90 %
bardzo dobry minus	5-	91-93 %
bardzo dobry	5	94-95 %
bardzo dobry plus	5+	96-97 %
celujący minus	6-	98-99 %
celujący	6	100%

W klasach, w których język niemiecki realizowany jest 2 godz./tyg. - ocenę śródroczną i roczną wystawiamy z co najmniej 5 ocen bieżących w semestrze (w tym minimum dwie z prac klasowych). Przy 3 godz./tyg. ocenę śródroczną i roczną wystawiamy z co najmniej 6 ocen bieżących w semestrze (w tym minimum dwie z prac klasowych).

W przypadku ucznia objętego nauczaniem indywidualnym lub zindywidualizowaną ścieżką kształcenia dopuszcza się mniejszą liczbę ocen bieżących.

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne nie są średnią arytmetyczną ocen bieżących. Ocena klasyfikacyjna roczna wystawiana jest w oparciu o ocenę śródroczną.

Uczeń może poprawiać każdą ocenę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Ocenę z poprawy wpisuje się do dziennika elektronicznego (funkcja POPRAW, ocena pierwotna i ocena uzyskana w wyniku poprawy znajdują się w nawiasie kwadratowym). Pod uwagę brana jest ocena wyższa. **Uczeń poprawia daną ocenę tylko raz.**

Ocenie podlegają:

- ✓ umiejętności w zakresie czterech sprawności językowych: pisania, mówienia, czytania, rozumienia ze słuchu;
- ✓ wiadomości: gramatyka, słownictwo.

Uczeń może być oceniony za:

odповідź ustną:

- ✓ monolog (poprawność językową, znajomość słownictwa);
- ✓ dialog (umiejętność rozpoczęcia i podtrzymania rozmowy);
- ✓ czytanie (poprawność artykulacyjną, akcentuacyjną, intonacyjną i rozumienie tekstu czytanego).

Na każdej lekcji sprawdzane jest przygotowanie uczniów (jak i w jaki sposób – ustala nauczyciel przedmiotu).

Wiadomości sprawdzane podczas odpowiedzi ustnych obejmują materiał z co najwyżej 3 ostatnich lekcji.

Krótkie wypowiedzi ustne lub dużą aktywność w czasie lekcji nauczyciel może ocenić znakiem plus (+), odnotowując to w swoim terminarzu. W klasach uczących się języka niemieckiego 1 lub 2 godz. w tygodniu trzy plusy są równoznaczne z oceną bardzo dobrą, w klasach uczących się 3 godz. w tygodniu – cztery plusy.

Za brak pracy na lekcji uczeń może otrzymać minus, który nauczyciel odnotowuje w swoim terminarzu. W klasach uczących się języka niemieckiego 1 lub 2 godz. w tygodniu trzy minusy są równoznaczne z oceną niedostateczną, w klasach uczących się 3 godz. w tygodniu – cztery minusy.

Uczeń może być w semestrze 2 razy nieprzygotowany do lekcji (2-3 godziny języka niemieckiego w tygodniu) lub 1 raz nieprzygotowany do lekcji (1 godzina w tygodniu) jednak musi to zgłosić na początku zajęć. „**Nieprzygotowanie do lekcji**” oznacza nie przyswojenie wiadomości lub brak zeszytu / zeszytu ćwiczeń / podręcznika. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w swoim terminarzu, nie ma to jednak wpływu na ocenę śródroczną i roczną.

Niezgłoszone przed lekcją nieprzygotowanie ucznia pociąga za sobą wpisanie oceny niedostatecznej.

Szczęśliwy numerok zwalnia tylko z odpowiedzi ustnej, natomiast nie zwalnia z odpowiedzi ustnej na lekcji powtórzeniowej i zapowiedzianej pracy pisemnej.

Prawo do ulg w pytaniu zostaje zawieszane na miesiąc przed radą klasyfikacyjną (szczęśliwe numerki, nieprzygotowania).

odповідź pisemną:

- ✓ prace klasowe;
- ✓ kartkówki.

Prace klasowe są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Jednocześnie każda praca klasowa musi być poprzedzona lekcją powtórzeniową podczas której omówiony jest zakres i kryteria wymagań edukacyjnych.

Kartkówka trwająca nie dłużej niż 15 minut nie musi być zapowiedziana.

Wiadomości sprawdzane podczas krótkich prac pisemnych (kartkówki) obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji.

Prace pisemne są obowiązkowe. Uczeń nieobecny na pracy pisemnej uzgadnia z nauczycielem termin i sposób jej zaliczenia, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Jeżeli uczeń uchylił się od zaliczenia zaległego sprawdzianu w ustalonym terminie, zostanie zobowiązany do jego napisania na najbliższej lekcji. Wtedy sprawdzian będzie oceniany zgodnie z zasadami ustalonymi w statucie.

W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu sprawdzianu, pracy klasowej itp., termin zostaje ponownie uzgodniony z klasą (przy czym nie obowiązuje tygodniowe wyprzedzenie).

W przypadku ściągania podczas pisania pracy klasowej lub kartkówki, przeszkadzania innym poprzez głośną rozmowę, zadawanie innym pytań lub próby udzielania odpowiedzi na głos, uczniowi zostaje przerwane dalsze pisanie pracy. Konsekwencją dla ucznia jest otrzymanie oceny niedostatecznej.

Termin oddawania sprawdzianów i innych prac pisemnych uczniów nauczyciel uzgadnia z uczniami, ale nie może on przekroczyć trzech tygodni.

Nauczyciel jest zobowiązany do udzielania uczniom informacji zwrotnej w formie ustnej lub pisemnej, ściśle związanej z kryteriami oceniania określonymi przed wykonaniem zadania, podkreślając mocne i słabe strony pracy ucznia, ze wskazaniem co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Sprawdzone i ocenione prace pozostają do wglądu uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) u nauczyciela. Na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu na terenie szkoły uczniowi lub jego rodzicom w czasie uzgodnionym z nauczycielem. Na pisemną prośbę ucznia lub jego rodziców / opiekunów prawnych nauczyciel udostępnia kopie prac.

zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń:

- ✓ ilość i jakość notatek z lekcji oraz prac domowych;
- ✓ estetykę;
- ✓ poprawność językową;

Uczeń w przypadku nieobecności w szkole powinien uzupełnić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

prace domowe:

- ✓ poprawne użycie struktur leksykalno-gramatycznych;
- ✓ realizację kryteriów określonych przez nauczyciela;
- ✓ samodzielność i twórczość;
- ✓ włożony wkład pracy;
- ✓ estetykę.

Na każdej lekcji sprawdzane są ilościowo prace domowe, zaś jakościowo w miarę potrzeb. Brak pracy domowej uczeń powinien zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji. Za brak pracy domowej uczeń może otrzymać minus, który nauczyciel odnotowuje w swoim terminarzu. W klasach uczących się języka

niemieckiego 2 godz. w tygodniu trzy minusy są równoznaczne z oceną niedostateczną, w klasach uczących się 3 godz. w tygodniu – cztery minusy.

prace projektowe:

- ✓ zrealizowanie kryteriów określonych w instrukcji;
- ✓ umiejętność wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł;
- ✓ poprawność językową;
- ✓ kreatywność;
- ✓ włożony wkład pracy;
- ✓ umiejętność prezentacji efektów pracy.

Uczeń może za pracę projektową otrzymać ocenę celującą, jeśli została ona wykonana bezbłędnie, spełnia wszystkie kryteria podane w instrukcji oraz zawiera treści wykraczające poza program dla danego etapu kształcenia.

prace dodatkowe:

- ✓ uczeń może wykonać pracę zadaną przez nauczyciela dodatkowo i otrzyma za nią ocenę celującą, jeśli praca wykonana jest bezbłędnie i wykracza poza treści programowe lub ocenę odpowiednio niższą zgodną z wymaganiami programowymi;
- ✓ uczeń może wykonać pracę dodatkową na zaproponowany przez siebie temat.

Ustala się następującą ważność różnych form aktywności ucznia na lekcjach języka niemieckiego: praca klasowa, kartkówka, odpowiedź ustna, praca domowa, aktywność na zajęciach, inne (np. plakat, projekt, referat). Oceny za dodatkowe prace są ocenami wspierającymi.

Ustala się następującą kolorystykę kategorii ocen wpisywanych do dziennika elektronicznego oraz wagę ocen w poszczególnych kategoriach:

- ✓ sprawdzian, praca klasowa – kolor czerwony (red) – waga 10;
- ✓ kartkówki – kolor zielony (limegreen)– waga 8;
- ✓ odpowiedź ustna – niebieski (blue)– waga 7;
- ✓ praca domowa – khaki (khaki)– waga 6;
- ✓ aktywność – fiolet (mediumorchid)– waga 6;
- ✓ zeszyt ćwiczeń/ zeszyt przedmiotowy – różowy (deeppink) – waga 5;
- ✓ prace dodatkowe (projekty, plakaty) – pomarańczowy (lightsalmon) – waga 6;
- ✓ konkursy – jasnoróżowy (lightpink)– waga 9;
- ✓ wypracowanie – szary (darkgrey) – waga 7;
- ✓ praca w grupie – jasnozielony (lawngreen) – waga 4;
- ✓ czytanie tekstu – jasnoniebieski (mediumslateblue)– waga 4.

W przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej przez rodziców, terminy sprawdzenia wiadomości są uzgadniane z nauczycielem. Uczeń otrzymuje określony limit czasu na

uzupełnienie braków. Uczeń nie może być zwolniony z opanowania niektórych partii materiału.

Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównania braków lub pokonania trudności.

Uczniowie z opinią lub orzeczeniem z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej mają prawo wyboru formy sprawdzania wiadomości z ostatniej lekcji – sprawdzian pisemny lub odpowiedź ustna. (zgodnie z zaleceniami z opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej).

Nauczyciel ma obowiązek indywidualizować pracę na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, zarówno z uczniem posiadającym opinię bądź orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej, jak również z uczniem nieposiadającym opinii bądź orzeczenia, ale objętym pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole, na podstawie ustaleń zawartych w planie działań wspierających.

Informowanie uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach i postępach:

- ✓ Wymagania z przedmiotu w zakresie wiadomości i umiejętności są uczniom przedstawiane na bieżąco, na lekcjach.
- ✓ Oceny zdobywane przez uczniów są odnotowywane na bieżąco w dzienniku elektronicznym oraz mogą być wpisane do zeszytu przedmiotowego na prośbę uczniów lub jego rodziców (prawnych opiekunów).
- ✓ Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani do wpisania w dzienniku elektronicznym grożących ocen niedostatecznych.
- ✓ Na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele są zobowiązani do poinformowania uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o propozycjach ocen śródrocznych i rocznych poprzez wpisanie ich do dziennika elektronicznego .
- ✓ Zaproponowana na dwa tygodnie przed klasyfikacją ocena nie jest ostateczna.
- ✓ Na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele są zobowiązani poinformować uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o wystawionych ocenach poprzez wpisanie ich do dziennika elektronicznego.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</p> <p>- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</p> <p>- na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,</p> <p>- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując</p>	<p>- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową,</p> <p>- wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne,</p> <p>- nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska</p>	<p>- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,</p> <p>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>- wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych</p>	<p>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania,</p> <p>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</p>	<p>- uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,</p> <p>- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe,</p> <p>- z prac klasowych uzyskuje 100% punktów lub 94% i poprawnie</p>

<p>bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.</p>	<p>argumentami.</p>			<p>rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą,</p> <ul style="list-style-type: none"> - większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre, - swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi, - odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, - uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego, - korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych, - samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
--	---------------------	--	--	---

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIĘJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</p> <p>- w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</p> <p>- na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,</p> <p>- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując bogate słownictwo,</p>	<p>- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej,</p> <p>- wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie,</p> <p>- nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,</p> <p>- wypowiada się swobodnie bez przygotowania</p>	<p>- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,</p> <p>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>- wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych</p>	<p>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,</p> <p>- buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</p>	<p>- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</p> <p>- jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe,</p> <p>- z prac klasowych otrzymuje 91-97% wymaganej punktacji,</p> <p>- większość ocen cząstkowych to oceny bardzo dobre,</p> <p>- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> <p>- dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach,</p> <p>- uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego,</p>

skomplikowane struktury gramatyczne.				<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--------------------------------------	--	--	--	--

OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie teksty słuchane i czytane w około 75 %, - potrafi określić główną myśl tekstu przeczytanego lub słuchanego, znajduje większość informacji, określa intencje autora, - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując leksykę i 	<ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - wypowiedzi są logiczne i spójne, - pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, - wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, - wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, - wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - uczeń stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, - uczeń buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - uczeń jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych, - z prac klasowych uzyskuje 76% - 90% wymaganej punktacji, - większość ocen cząstkowych to oceny dobre, - dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe,

struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.	fonetycznie.	- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.		- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, - korzysta ze słowników dwujęzycznych.
--	--------------	---	--	--

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</p> <p>- teksty pisane i słuchane rozumie w 60%,</p> <p>- na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</p>	<p>- uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,</p> <p>- wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne,</p> <p>- uczeń popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację,</p> <p>- wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości,</p>	<p>- wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą,</p> <p>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne</p>	<p>- uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,</p> <p>- rzadko buduje spójne, złożone zdania,</p> <p>- potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</p>	<p>- materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym,</p> <p>- dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe,</p> <p>- z prac klasowych uzyskuje 51% - 75 % wymaganej punktacji,</p> <p>- większość ocen cząstkowych to oceny dostateczne,</p> <p>- w stopniu dostatecznym</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź jest zgodna z omawianym tematem, - wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie. 	powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.		<ul style="list-style-type: none"> posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.
--	---	---	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIĘJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim, - teksty słuchane i czytane rozumie tylko w około 30%, - na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, - tylko nieliczne zwroty potrafi przekształcić w formę pisemną 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, - wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, - liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i intencję wypowiedzi, - uczeń ma trudności w 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem, - wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, - bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, - budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, - nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji, - z prac klasowych otrzymuje 31 % - 50 % wymaganej punktacji, - większość ocen cząstkowych to oceny

lub wykorzystać w wypowiedziach ustnych.	przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, - wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie.	- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.		dopuszczające, - w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.
--	---	---	--	--

OCENA NIEDOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</p> <p>- nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%,</p> <p>- na podstawie przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji,</p> <p>- nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym i czytanim oraz przekształcaniem ich w formę</p>	<p>- uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów,</p> <p>- uczeń nie potrafi wypowiedzieć się ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do podanych tematów,</p> <p>- nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa.</p>	<p>- wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy,</p> <p>- wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem,</p> <p>- wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają</p>	<p>- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania,</p> <p>- pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu,</p> <p>- ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań,</p> <p>- niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych</p>	<p>- uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie,</p> <p>- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych,</p> <p>- z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30 % wymaganej punktacji,</p> <p>- większość ocen częściowych to oceny niedostateczne,</p> <p>- nawet w stopniu</p>

wypowiedzi pisemnej.		<p>zrozumienie tekstu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, - uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych. 	wyrazów nie odpowiadają tematowi.	<p>podstawowym nie posługuje się kompetencjami językowymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu, jak również nie przyjmuje oferowanej pomocy ze strony nauczyciela.
----------------------	--	---	-----------------------------------	--

ZAŁĄCZNIK DO WO Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Formy i metody dostosowania wymagań dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce, obniżonymi możliwościami edukacyjnymi oraz dla uczniów zdolnych.

1. Uczniowie z dysleksją rozwojową:

- ✓ zindywidualizowanie kryteriów oceny prac pisemnych pod względem ortograficznym, uwzględnianie głównie wartości merytorycznych prac;
- ✓ obniżenie kryterium oceny czytania, unikanie głośnego czytania nowych tekstów;
- ✓ stosowanie metody „window marker” ułatwiającej uczniom doskonalenie umiejętności czytania;
- ✓ wykorzystywanie obrazów, map mentalnych, tabel, słowników tematycznych i obrazkowych;
- ✓ umożliwienie uczniowi korzystania z gotowych tekstów materiału słuchanego;
- ✓ co najmniej trzykrotne powtarzanie materiału słuchanego;
- ✓ stosowanie prostych i jasnych instrukcji oraz kilkukrotne przypominanie polecenia podczas wykonywania ćwiczenia;
- ✓ wydłużenie limitu czasowego podczas prac samodzielnych;
- ✓ zmniejszenie ilości zadań;
- ✓ stosowanie dyktand w innej formie, np. z lukami;
- ✓ systematyczne stosowanie dużej ilości ćwiczeń utrwalających (materiały dodatkowe do domu);
- ✓ wzmacnianie pozytywnych zachowań, zauważanie nawet najmniejszych postępów w nauce;
- ✓ stosowanie „colour coding” w celu ułatwienia uczniowi zrozumienia i zapamiętania wprowadzanego materiału;
- ✓ umożliwienie uczniom pisania prac na komputerze;
- ✓ możliwość ustnego zaliczania sprawdzianów lub kartkówek;
- ✓ pomoc w redagowaniu wypowiedzi pisemnych (plan pracy, słownictwo, itp.).

2. Uczniowie z dysortografią i dysgrafią:

- ✓ zindywidualizowanie kryteriów oceny prac pisemnych pod względem ortograficznym, uwzględnianie głównie wartości merytorycznych prac;
- ✓ stosowanie dyktand w innej formie, np. z lukami;
- ✓ wyrabianie nawyku pracy ze słownikiem;
- ✓ wydłużanie limitów czasowych przewidzianych na opracowanie wypowiedzi pisemnych;
- ✓ mobilizowanie do kontynuowania pracy samokształceniowej nad utrwalaniem reguł ortograficznych;
- ✓ umożliwienie pisanie literami drukowanymi lub na komputerze;
- ✓ zachęcanie uczniów do prowadzenia słowniczka trudnych wyrazów;
- ✓ możliwość ustnego zaliczania sprawdzianów lub kartkówek.

3. Uczniowie z deficytem funkcji wzrokowo-słuchowej:

- ✓ umożliwienie uczniom siedzenia w pierwszej ławce;
- ✓ kilkakrotnie powtarzanie prostych i jasnych instrukcji;
- ✓ co najmniej trzykrotne powtarzanie materiału słuchanego;
- ✓ stosowanie „colour coding” w celu ułatwienia uczniowi zrozumienia i zapamiętania wprowadzanego materiału;
- ✓ wykorzystywanie obrazów, map mentalnych, tabel, słowników tematycznych i obrazkowych;
- ✓ obniżenie kryterium oceny czytania, unikanie głośnego czytania nowych tekstów;
- ✓ uzupełnianie luk zamiast pisanie dyktand.

4. Uczniowie, u których stwierdzono wolniejsze tempo pracy:

- ✓ wydłużenie limitu czasowego podczas prac samodzielnych;
- ✓ zmniejszenie ilości zadań;
- ✓ stosowanie krótszych zadań;
- ✓ konstruowanie sprawdzianów zawierających zadania zamknięte;
- ✓ pomoc w redagowaniu wypowiedzi pisemnych (plan pracy, słownictwo, itp.);
- ✓ wykorzystywanie obrazów, map mentalnych, tabel, słowników tematycznych i obrazkowych;
- ✓ stosowanie „colour coding” w celu ułatwienia uczniowi zrozumienia i zapamiętania wprowadzanego materiału.

5. Uczniowie z obniżoną pamięcią trwałą:

- ✓ informowanie uczniów o terminie odpowiedzi ustnej oraz o zakresie obowiązującego materiału;
- ✓ ograniczanie zakresu materiału do jednorazowego opanowania;
- ✓ wykorzystywanie obrazów, map mentalnych, tabel, słowników tematycznych i obrazkowych;
- ✓ stosowanie „colour coding” w celu ułatwienia uczniowi zrozumienia i zapamiętania wprowadzanego materiału;
- ✓ wzmacnianie pozytywnych zachowań, zauważanie nawet najmniejszych postępów w nauce;
- ✓ systematyczne stosowanie dużej ilości ćwiczeń utrwalających (materiały dodatkowe do domu);
- ✓ unikanie „wrywania” ucznia do odpowiedzi;
- ✓ pomoc w redagowaniu planu pracy związanego z danym obszarem tematycznym;
- ✓ stosowanie pytań dodatkowych podczas odpowiedzi ustnych;
- ✓ uczeń ma więcej czasu na przyswojenie nowych wiadomości.

6. Uczniowie z deficytem funkcji percepcyjno-motorycznych:

- ✓ uczeń ma więcej czasu na przyswojenie nowych wiadomości;
- ✓ kilkukrotnie powtarzanie prostych i jasnych instrukcji;
- ✓ wykorzystywanie obrazów, map mentalnych, tabel, słowników tematycznych i obrazkowych;
- ✓ stosowanie pytań naprowadzających przy odpowiedziach ustnych;
- ✓ odpytywanie z materiału bieżącego, nie sumarycznego;
- ✓ wydłużenie limitu czasowego podczas prac samodzielnych;
- ✓ zmniejszenie ilości zadań;
- ✓ konstruowanie sprawdzianów zawierających zadania zamknięte;
- ✓ wzmacnianie pozytywnych zachowań, zauważanie nawet najmniejszych postępów w nauce.

7. Uczniowie z wadą wymowy:

- ✓ istotne ograniczenie głośnego czytania ucznia na lekcji;
- ✓ umożliwianie odpowiedzi ustnych po zakończeniu lekcji;
- ✓ wzmacnianie pozytywnych zachowań, zauważanie nawet najmniejszych postępów w nauce;
- ✓ zachęcanie do samodzielnego ćwiczenia poprawnej wymowy przy pomocy materiałów audio.

8. Uczniowie z autyzmem:

- ✓ zminimalizowanie lub całkowite wyeliminowanie elementów rozpraszających;
- ✓ umożliwienie uczniom siedzenia w pierwszej ławce;
- ✓ zachowanie schematu pracy i stałość działań edukacyjnych (np. zajmowanie tej samej ławki podczas zajęć);
- ✓ opracowanie planu codziennych zajęć i każdorazowe zapoznanie z nim ucznia;
- ✓ wcześniejsze informowanie o zmianach np. w rozkładzie zajęć lekcyjnych; uprzedzanie o zastępstwach, wyjściach, wizytach nowych osób, w jaki sposób trzeba zachować się w nowej sytuacji;
- ✓ wyraźne zaznaczenie końca określonej aktywności, zabawy, zadania, zanim przejdzie się do następnych;
- ✓ kierowanie poleceń indywidualnie do dziecka. Zwracanie się do niego po imieniu. Właściwe używanie zaimków Ja i Ty;
- ✓ podczas rozmowy używanie prostego i jednoznacznego języka;
- ✓ popieranie informacji słownej gestami, mimiką;
- ✓ w razie potrzeby wydłużenie czasu pracy;
- ✓ dzielenie trudniejszych lub dłuższych zadań na kilka części;
- ✓ sprawdzanie zrozumienia czytanego tekstu poprzez zadawanie dodatkowych pytań;
- ✓ dostosowanie pomocy dydaktycznych i treści zadań do zainteresowań ucznia.

9. Uczniowie z zespołem Aspergera:

- ✓ zachowanie schematu pracy i stałość działań edukacyjnych (np. zajmowanie tej samej ławki podczas zajęć);
- ✓ trzymanie się tego, co jest przewidziane do realizacji. W sytuacji zmiany w planach konieczne jest uspokojenie i pełne rzetelne uprzedzenie ucznia o planowanych zmianach. Zmiany powinny być wprowadzane uważnie i planowo, ale nie powinno się ich eliminować;
- ✓ eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych);
- ✓ kierowanie poleceń indywidualnie do ucznia, zwracanie się do niego po imieniu;
- ✓ robienie przerw między wypowiedzianymi zdaniami, tak by dać uczniowi możliwość przetworzenia;
- ✓ powtarzanie polecenia, sprawdzanie stopnia zrozumienia poleceń;
- ✓ zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby poprosiło o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia;
- ✓ nie przekazywanie zbyt wielu informacji, a w przypadku poleceń, wystarczy jedno, co da pewność jego wykonania przez ucznia;
- ✓ w razie potrzeby dyskretne zapisywanie (w dużym skrócie i jasnej formie) poleceń dla ucznia (do wykonania w domu). Jeśli uczeń nie potrafi czytać warto wprowadzić piktogramy;
- ✓ sprawdzanie zrozumienia czytanego tekstu poprzez zadawanie dodatkowych pytań;
- ✓ używanie krótkich zdań, prostego i jednoznacznego języka - podawanie jasnych ilustracji;
- ✓ podawanie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny, popieranie ich tekstem pisanym, obrazkiem, ilustracją, filmem;
- ✓ w razie potrzeby wydłużenie czasu pracy;
- ✓ dzielenie zadania na wieloetapowe krótsze części;
- ✓ zadawanie krótkich prac domowych w sytuacji gdy rodzice zgłaszają, że nauka w domu trwa godzinami;
- ✓ dostosowanie pomocy dydaktycznych i zadań do zainteresowań ucznia;
- ✓ umożliwienie uczniowi - w określonych sytuacjach, nie zawsze kiedy ma na to ochotę - mówienia o swoich pasjach i zainteresowaniach;
- ✓ z powodu impulsywności i problemów w czekaniu na swoją kolej odpytywanie ucznia w pierwszej kolejności;
- ✓ nie zakładać, że uczeń nie słucha i nie uczestniczy w toku lekcji jeżeli nie nawiązuje kontaktu wzrokowego, czy siedzi bokiem do nauczyciela;

10. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim:

- ✓ wyznaczanie i osiąganie indywidualnych celów zgodnych z możliwościami ucznia;
- ✓ bazowanie na mocnych stronach i zainteresowaniach ucznia;
- ✓ dostosowanie ilości materiału przeznaczonego do opanowania do możliwości dziecka (dzielenie materiału do nauki na mniejsze części, zadawanie mniejszej ilości słówek do zapamiętania);

- ✓ zmniejszanie ilości zadań do samodzielnego wykonania, także zakresu prac domowych;
- ✓ zredukowanie do niezbędnego minimum tematyki o wysokim stopniu abstrakcji;
- ✓ nauczanie oparte na konkretach, ciągle odwoływanie się do doświadczenia dziecka;
- ✓ stosowanie zasady stopniowania trudności - rozpoczynanie od rzeczy prostych;
- ✓ pomoc w prowadzeniu notatek (np. karty pracy, mapy myśli);
- ✓ stosowanie metod oglądowych i metod aktywizujących;
- ✓ wspomaganie zrozumienia tekstu czytanego (dzielenie tekstu dłuższego i bardziej złożonego na części, zadawanie pytań pomocniczych, historyjki obrazkowe);
- ✓ pomoc w redagowaniu wypowiedzi pisemnych (plan pracy, słownictwo, itp.);
- ✓ ukazywanie związku między wiedzą nabywaną podczas zajęć, a jej praktycznym wykorzystywaniem w różnych sytuacjach życia codziennego;
- ✓ systematyczne powtarzanie opanowanych umiejętności i wydłużanie czasu na utrwalanie wiadomości;
- ✓ używanie krótkich, jednoznacznych i precyzyjnych komunikatów słownych;
- ✓ stosowanie krótkich i przystępnych instrukcji wykonania zadania - obrazkowej, obrazkowo - słownej, multimedialnej;
- ✓ ciągle dostarczanie wskazówek w trakcie pracy, stosowanie powtórzeń, ograniczanie instrukcji słownych na rzecz słowno-pokazowych, ciągle kontrolowanie działań ucznia,
- ✓ nie wywoływanie ucznia do odpowiedzi na forum klasy, uprzedzanie ucznia, kiedy i z czego dokładnie będzie pytany;
- ✓ ograniczenie wymagań w wypowiedzianiu się na określony temat do kilku krótkich, prostych zdań;
- ✓ umożliwianie pracy w małych grupach, korzystania ze wsparcia i kompetencji kolegów;
- ✓ kładzenie większego nacisku na ćwiczenia w mówieniu mające zastosowanie w sytuacjach dnia codziennego niż na ćwiczenia w pisaniu;
- ✓ wydłużenie czasu pracy lub skracanie zadań do niezbędnych elementów;
- ✓ przygotowywanie dla ucznia sprawdzianów o niższym stopniu trudności, akcentujących umiejętności praktyczne;
- ✓ zindywidualizowanie sposobu i kryteriów oceniania ucznia (ocenie wartości merytorycznej prac, nie branie pod uwagę błędów, docenianie wysiłku i zaangażowania ucznia, zwracanie głównej uwagi na postęp, a nie wyłącznie na efekty)
- ✓ motywowanie do pracy poprzez stosowanie wzmocnień pozytywnych.

11. Uczniowie przewlekle chorzy:

- ✓ indywidualizowanie procesu kształcenia, uwzględnienie specyficznych potrzeb i uwarunkowań pracy (np. tempa pracy) dzieci chorych;
- ✓ respektowanie wydolności wysiłkowej ucznia,
- ✓ stała kontrola pracy – możliwość jej wykonania w czasie „realnym”;
- ✓ podzielenie pracy na mniejsze/krótsze etapy;

- ✓ przygotowanie specjalnych instrukcji do poszczególnych zadań, kart pracy oraz zadbanie o czytelność i zrozumiałość instrukcji;
- ✓ stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa;
- ✓ stałe wzmacnianie poczucia wartości u dziecka chorego, motywowanie go do wysiłku w okresach remisji choroby, eksponowanie jego osiągnięć i pozytywnych cech, zwłaszcza w zespole klasowym.

12. Uczniowie zdolni:

- ✓ indywidualizowanie form pracy na lekcji, zadań domowych, kryteriów oceniania;
- ✓ umożliwienie poszerzania wiedzy o treści wykraczające poza podstawę programową;
- ✓ umożliwienie korzystania z różnych form rozwoju zainteresowań;
- ✓ przygotowanie do konfrontacji posiadanej wiedzy z wymaganiami konkursowymi;
- ✓ różnicowanie obszerności i terminowości prac;
- ✓ zwiększenie wymagań edukacyjnych;
- ✓ przydzielanie trudniejszych zadań podczas pracy grupowej lub indywidualnej;
- ✓ stwarzanie sytuacji wyboru zadań, ćwiczeń o większej skali trudności, lub prac dodatkowych;
- ✓ różnicowanie stopnia trudności prac klasowych i domowych;
- ✓ przydzielanie specjalnych ról np. asystenta, lidera;
- ✓ organizacja konkursów szkolnych;
- ✓ przygotowanie projektu, czyli dłuższej formy umożliwiającej przeprowadzenie analizy ciekawego zadania.