

PROGRAM
REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO
UWZGLĘDNIAJĄCY
WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM
DORADZTWA ZAWODOWEGO
DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ
W SIEDLCACH

rok szkolny 2026/2027

Opracowała: mgr Agnieszka Sollich, doradca zawodowy

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2026 poz. 820 ze zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 poz. 881 ze zm.)
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 sierpnia 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2025 poz. 1111)
- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 listopada 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. 2023 poz. 2499)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego z dnia 20 stycznia 2026 r. (Dz. U. 2026 poz. 73) — wchodzi w życie 1 września 2026 r. (§ 1 pkt 1 – od 24 stycznia 2026 r.) Nowelizacja: oparcie działań na danych rynku pracy (prognozy, monitoring karier absolwentów), obowiązek współpracy z pracodawcami i branżowymi centrami umiejętności przy tworzeniu programu, cyfrowe narzędzia doradztwa, wzmocniony udział rodziców, nowe treści (m.in. wpływ sztucznej inteligencji na zawody, Zintegrowany System Kwalifikacji)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2026 poz. 1028)

Wstęp

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego to ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu odpowiedniego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia.

Młody człowiek poprzez swoje życie musi dokonać wielu wyborów i podjąć różne decyzje. Dla uczniów kończących szkołę podstawową bardzo ważną decyzją jest wybór drogi dalszego kształcenia zgodnej z zainteresowaniami, możliwościami i predyspozycjami. Trafność i rzetelność wyborów uczniów wymaga pomocy ze strony wielu osób i instytucji, między innymi szkoły i rodziców. Mając na uwadze zmiany na rynku pracy, pojawienie się nowych zawodów oraz istniejące bezrobocie wymaga się od dzisiejszych absolwentów szkół umiejętnego planowania własnej kariery zawodowej, dużej elastyczności i umiejętności aktywnego poszukiwania pracy.

Szkolny System Doradztwa Zawodowego zapewni uczniom odpowiednie przygotowanie do samodzielnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru drogi edukacyjnej i kształtowania własnej kariery zawodowej w oparciu o możliwości, wiedzę i warunki. Wskaże różne możliwości odnalezienia się w dynamicznie zmieniającym się rynku pracy.

I. Założenia ogólne

Przygotowując niniejszy program, uwzględniono zapotrzebowanie uczniów i ich rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe w celu wsparcia ich w planowaniu dalszej edukacji i kariery zawodowej.

Diagnoza opiera się na doświadczeniach w pracy z uczniami i rodzicami w poprzednich latach szkolnych, rozmowach prowadzonych w czasie zajęć i indywidualnych spotkań.

Wnioski pozwalają stwierdzić, że uczniowie między innymi:

- mają trudności z określeniem swoich mocnych i słabych stron, predyspozycji zawodowych,
- potrzebują wsparcia w zapoznaniu z systemem szkolnictwa ponadpodstawowego, typami szkół i organizacją kształcenia,
- oczekują informacji na temat różnych zawodów,
- wymagają pomocy w wyborze szkoły i zawodu,
- nie znają instytucji wspomagających planowanie kariery zawodowej.

Rodzice oczekują informacji w zakresie:

- systemu szkolnictwa ponadpodstawowego, typów szkół i organizacji kształcenia,
- zasad rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.

Treści i działania realizowane będą w ramach:

- zajęć z doradztwa zawodowego,
- zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- przedsięwzięć i różnorodnych form wsparcia udzielanych uczniom w szkole przez kadrę pedagogiczną podczas bieżącej pracy, między innymi w formie wycieczek zawodoznawczych, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w tym na zajęciach z wychowawcą.

II. Cele ogólne doradztwa zawodowego

Działania w zakresie doradztwa zawodowego, prowadzone w szkole podstawowej, mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Celem orientacji zawodowej w klasach I-III jest wstępne zapoznanie uczniów z zawodami na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i aktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie warunków sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV-VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami oraz kształtowanie pozytywnej i aktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań i pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

III. Treści programowe

Program umożliwia:

- uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych,
- wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego,
- przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego oraz określanie zakresu ich odpowiedzialności.

W system doradztwa zawodowego zaangażowani są wszyscy nauczycieli, wychowawcy, specjaliści oraz podmioty współpracujące w zakresie wsparcia rozwoju zawodowego uczniów.

IV. Cele szczegółowe:

- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych,
- kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego,
- wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania,
- odkrywanie zainteresowań, uzdolnień, rozpoznawanie swego usposobienia i temperamentu pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów,
- wskazanie i zrozumienie znaczenia stanu zdrowia i warunków psychofizycznych w związku z wymaganiami do pracy w konkretnym zawodzie,
- wyposażenie uczniów w wiedzę o zawodach, o czynnościach i warunkach pracy dla konkretnego zawodu, kwalifikacjach na różne stanowiska pracy,
- kształtowanie umiejętności określania swoich celów życiowych, mocnych i słabych stron,
- kształtowanie umiejętności sprawnego komunikowania się, współpracy w grupie i autoprezentacji,

- rozwijanie świadomości zawodowej,
- wskazanie możliwości uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi.

V. Obszary działania:

Praca doradcy zawodowego oraz nauczycieli w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego ma charakter planowych zadań zawartych w następujących działaniach:

- grupowe zajęcia z preorientacji zawodowej realizowane przez doradcę zawodowego i wychowawców
- indywidualne i grupowe zajęcia lub konsultacje, porady zawodowe dla uczniów
- działania doradcze skierowane do rodziców
- orientacja zawodowa na różnych lekcjach przedmiotowych

Praca z młodzieżą:

- odkrywanie swoich zainteresowań, umiejętności, uzdolnień, poznanie swego temperamentu;
- kształcenie umiejętności analizy mocnych i słabych stron swojej osobowości;
- analiza swojego stanu zdrowia pod kątem predyspozycji do wykonywania poszczególnych zawodów;
- konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów;
- poznanie specyfiki wykonywania poszczególnych zawodów;
- poznanie definicji związanych z rynkiem pracy;
- zapoznanie się ze specyfiką rynku pracy w regionie;
- rozszerzenie zasobu informacji na temat sposobów poszukiwania pracy;
- zdobycie umiejętności przygotowywania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy;
- poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego;
- zapoznanie się z ofertą edukacyjną regionu;
- poznanie zasad rekrutacji do szkół średnich;
- planowanie własnego rozwoju,
- umożliwianie prowadzenia zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań.

Praca z rodzicami:

- doskonalenie umiejętności wychowawczych podczas spotkań z pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym;
- zwiększenie kompetencji w zakresie pomocy dzieciom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu (wymiana doświadczeń),
- zapoznanie z ofertą szkół średnich, technikum oraz szkół branżowych, zasadami oraz terminami rekrutacji.
- aktywne włączenie się w proces doradztwa zawodowego dla swych dzieci poprzez szkolenia z zakresu doradztwa zawodowego w szkole.

Praca z nauczycielami:

- uzyskanie wsparcia i pomocy w pracy wychowawczej od różnych nauczycieli

- rozpoznanie potrzeb uczniów, ich poglądów, oczekiwań wobec szkoły i rynku pracy
- współpraca nauczycieli różnych przedmiotów w przekazywaniu wiadomości o zawodach na swoich przedmiotach
- współpraca z psychologiem szkolnym, pedagogiem, pedagogiem specjalnym
- współpraca z nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia
- udział w Targach Edukacyjnych

Współpraca z instytucjami i środowiskiem lokalnym

Instytucja / partner	Zakres współpracy
Poradnia psychologiczno-pedagogiczna	diagnoza predyspozycji, wsparcie uczniów ze SPE, konsultacje, warsztaty, badania zainteresowań i uzdolnień
Publiczne służby zatrudnienia (urzędy pracy)	informacja o rynku pracy, zawodach, prognozach zapotrzebowania na pracowników
Ochotnicze Hufce Pracy (OHP)	poradnictwo zawodowe, informacja o formach wsparcia młodzieży, warsztaty
Agencje zatrudnienia	informacja o rynku pracy i wymaganiach pracodawców
Pracodawcy lokalni i regionalni, izby gospodarcze	wizyty zawodoznawcze, spotkania z uczniami i rodzicami
Branżowe centra umiejętności (BCU)	warsztaty, doświadczenie zawodowe uczniów, wsparcie merytoryczne szkoły i doskonalenie nauczycieli
Szkoły ponadpodstawowe oraz centra kształcenia zawodowego	prezentacja oferty, dni otwarte, wizyty zawodoznawcze, wsparcie rekrutacji

VI. Formy i metody pracy

Formy:

- grupowa,
- indywidualna,
- zespołowa.

Metody pracy:

- testy, autotesty, kwestionariusze,
- programy komputerowe,
- dyskusje i pogadanki dydaktyczne,
- gry dydaktyczne,
- burza mózgów,
- metoda projektów,
- inscenizacje,
- spotkania z przedstawicielami zawodów i pracodawcami / wycieczki do zakładów pracy,
- targi pracy,
- rozmowy doradcze,
- prezentacje i prelekcje,
- wywiady zawodowe,
- obserwacja,

- konsultacje indywidualne,
- projekcje filmów,
- warsztaty,
- drama,
- mapy myślowe,
- debaty,
- konkursy,
- koła zainteresowań,
- portfolio,
- checklisty,
- praca na metaforach,
- techniki plastyczne,
- wykorzystanie sztucznej inteligencji

Metody pracy adresowane do rodziców dzieci:

- konsultacje i porady,
- pogadanki zwiększające świadomość odpowiedzialnego podejmowania decyzji kariery zawodowej ucznia,
- udostępnianie informacji edukacyjnych na temat zasad i terminów rekrutacji do szkół oraz o zwodach przyszłości,

Metody pracy adresowane do nauczycieli przedmiotów:

- organizacja szkoleń z zakresu tematyki doradztwa zawodowego,
- tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenie się wiedzą.

VII. Zasoby:

- programy komputerowe
- rzutnik i ekran
- materiały drukowane
- informacje o zawodach
- informatory
- publikacje
- narzędzia diagnostyczne
- komputery – adresy internetowe (szkoły średnie, zawody)

Działania nauczycieli różnych przedmiotów w realizacji treści doradztwa zawodowego

Lp.	Przedmiot	Działania w zakresie doradztwa zawodowego
1.	Język polski	Ukazywanie zawodów, w których niezbędna jest piękna wymowa i duży zasób słownictwa (np. aktor) . Ukazywanie zawodów, w których znajomość języka polskiego odgrywa znaczącą rolę. Nauka pisania podania, listu motywacyjnego, CV. Doskonalenie wypowiedzi: pisanie życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego. Operowanie swobodnym słownictwem podczas autoprezentacji.

2.	Matematyka	Kształtowanie i rozwijanie uzdolnień matematycznych, wskazywanie zawodów, które wymagają konkretnej znajomości matematyki, wskazywanie gałęzi wiedzy, których podstawą jest matematyka. Posługiwanie się procentami, zapoznanie z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. Planowanie czynności z wykorzystaniem kalendarza oraz dzielenie zadań na etapy.
3.	Informatyka	Wdrażanie uczniów do poszukiwania informacji o zawodach i szkołach w sieci, wprowadzanie organizacji pracy i przepisów BHP, poszerzenie wiedzy zawodoznawczej w zakresie zawodów informatycznych. Selekcja, porządkowanie pokazują wykorzystanie technologii informatycznej w różnych zawodach. Prezentuje sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym.
4.	Technika	Poznanie różnych zawodów, wskazywanie umiejętności niezbędnych do wykonywania omawianych zawodów, w których wykorzystywane są urządzenia techniczne.
5.	Wiedza o społeczeństwie	Prezentacja treści dotyczących pracy i przedsiębiorczości, wskazywanie przyczyn i skutków bezrobocia, prezentacja norm społecznych, opis zawodów związanych z polityką, dyplomacją. Przedstawiają zawód historyka, archiwisty. Zapoznanie ze zjawiskiem emigracji, polityki zarobkowej. Prezentują podstawowe cechy obecnej sytuacji gospodarczej.
6.	Języki obce	Zapoznanie uczniów ze słownictwem dotyczącym zawodów, ukazywanie możliwości pracy związanej z biegłym posługiwaniem się językiem obcym, prezentowanie filmów o zawodach w językach obcych. Nauka wypowiedzi na temat własnych umiejętności w języku obcym o charakterze autoprezentacji.
7.	Religia	Wskazywanie roli jaką pełni praca w życiu każdego człowieka oraz pracy zawodowej jako źródła satysfakcji.
8.	Wychowanie fizyczne	Zapoznanie uczniów z zawodami, które wymagają wysokiej sprawności fizycznej, wskazywanie możliwości doskonalenia sprawności, wskazywanie zależności wyboru zawodu od stanu zdrowia. Opracowanie rozkładu dnia ucznia uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.
9.	Biologia/Przyroda	Ukazywanie zawodów związanych z przyrodą i biologią, rozbudzanie zainteresowań, selekcjonowanie informacji na temat przyszłej pracy, omawianie stanu zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych wybranych zawodów. Wykazanie znaczenia odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Zapoznanie z zawodami z dziedziny: meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, ochrony zdrowia.
10.	Geografia	Ukazywanie zawodów związanych ze znajomością geografii, wskazanie ścieżki edukacyjno-zawodowej związanej z geografią.
11.	Fizyka/Chemia	Ukazanie zawodów związanych ze znajomością podstawowych praw fizyki i chemii. Zapoznanie z zawodami z dziedziny:

		biotechnologii, ekologii, technologii, inżynierii, zawodów laboratoryjnych.
12.	Etyka	Zapoznanie z rolami społecznymi i modelem życia, ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.
13.	Muzyka	Zapoznanie uczniów z zawodami związanymi z muzyką, np. kompozytor, dyrygent, muzyk.
14.	Plastyka	Zapoznanie z zawodami z dziedziny kultury. Uczy z korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystania ich wytworów.
15.	Nauczyciel bibliotekarz	Prenumerata czasopism wiązanych z edukacją oraz literatury z zakresu doradztwa zawodowego, udostępnia ulotki informacyjne o ofercie edukacyjnej szkół oraz wymaganiach rekrutacyjnych wyższych uczelni.
16.	Edukacja zdrowotna	Zapoznanie z zawodami związanymi ze zdrowiem publicznym; rola lekarzy, terapeutów, trenerów, dietetyków i innych.

VIII. Oczekiwane efekty realizacji treści doradztwa zawodowego

Uczniowie:

- umiejętnie planują dalszą ścieżkę edukacyjno-zawodową,
- posiadają wiedzę o sobie,
- potrafią określić swoje zainteresowania oraz uzdolnienia,
- znają swoje predyspozycje, słabe i mocne strony i wykorzystują to w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu,
- mają świadomość wpływu stanu zdrowia na wybór zawodu i pracy
- znają zawody, są świadomi zmian na rynku pracy i pojawiania się nowych zawodów,
- znają świat pracy, wiedzą gdzie szukać informacji na ten temat,
- potrafią dokonać podziału zawodów na grupy i przyporządkować siebie do odpowiedniej grupy,
- potrafią samodzielnie planować ścieżkę własnej kariery zawodowej,
- są świadomi, że mają możliwość wprowadzania zmian we własnej ścieżce kariery,
- potrafią dokonać trafnych, odpowiedzialnych i świadomych wyborów edukacyjnych i zawodowych.

Rodzice:

- znają swoje dziecko i wspierają je w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych,
- znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu przez swoje dziecko,
- rozumieją potrzebę uwzględnienia czynników: zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej swojego dziecka,
- wiedzą, gdzie szukać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka,
- znają świat pracy i ofertę szkolnictwa po szkole podstawowej,
- potrafią wskazać predyspozycje, mocne i słabe strony dziecka,
- potrafią pomóc swoim dzieciom w podejmowaniu decyzji,
- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;

- wiedzą, gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych;
- angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody, zakłady pracy).

Nauczyciele:

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;
- rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje;
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, lub kierują do specjalistów;
- potrafią wprowadzić treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy,
- potrafią realizować treści zawodoznawcze na swoich lekcjach, na zebrania z rodzicami oraz podczas spotkań indywidualnych z rodzicami,
- rozumieją potrzebę realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach własnych przedmiotów,
- potrafią współpracować ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów,
- znają zakres treści z doradztwa zawodowego realizowanych w szkole.

IX. Ewaluacja

Ewaluacja skuteczności zaplanowanych w WSDZ działań nastąpi poprzez:

- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wywiad kwestionariuszowy,
- zebranie informacji zwrotnej poprzez rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analizę prowadzonej dokumentacji (sprawdzanie pod kątem odbytych szkoleń, realizacji zadań),
- śledzenie losów absolwentów (wybór dalszego etapu kształcenia),
- obserwacja prowadzonych zajęć,
- analiza dzienników lekcyjnych na podstawie realizacji tematyki zajęć.

Harmonogram Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego dla klas VII-VIII na rok szkolny 2026/2027

Lp.	Działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Diagnozowanie potrzeb doradczych uczniów pod kątem planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	- Opracowanie i przeprowadzenie ankiet diagnozujących potrzeby doradcze uczniów - Przeprowadzenie rozmów(wywiadów) i konsultacji z uczniami/ rodzicami/ nauczycielami na temat potrzeb doradczych - Pomoc w projektowaniu przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej - Dostosowanie pracy w zakresie doradztwa zawodowego i zapisanie w IPET uczniów.	doradca zawodowy wychowawcy klas psycholog/ pedagog szkolny nauczyciel współorganizujący	wrzesień/ październik styczeń

2.	Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie bazy informacji edukacyjno-zawodowej	- Tworzenie biblioteczki zasobów elektronicznych, książkowych, czasopism o tematyce edukacyjno-zawodowej - Gromadzenie oferty szkół z terenu powiatu i powiatów sąsiadujących - Zamieszczanie wybranych materiałów i informacji na stronie internetowej szkoły	bibliotekarze doradca zawodowy nauczyciele informatyki	cały rok kwiecień/ czerwiec cały rok
3.	Szkolenie rady pedagogicznej i pedagogizacja rodziców w zakresie poradnictwa edukacyjno-zawodowego	- Organizowanie szkoleń i warsztatów dla rady pedagogicznej zgodnie z harmonogramem szkoły - Organizowanie spotkań informacyjnych o tematyce edukacyjno-zawodowej dla rodziców	doradca zawodowy pedagog szkolny/ psycholog	zgodnie z harmonogramem pracy szkoły
4.	Prowadzenie zajęć grupowych przygotowujących uczniów do świadomego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	- Wprowadzanie treści o tematyce zawodoznawczej na lekcjach przedmiotowych i godzinie wychowawczej - Prowadzenie zajęć doradztwa zawodowego - Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, z pracodawcami z powiatu/województwa i przedstawicielami szkół średnich - Organizowanie konkursów o tematyce zawodowej oraz wycieczek do zakładów pracy, na targi edukacyjne	nauczyciele poszczególnych przedmiotów wychowawcy klas doradca zawodowy doradca zawodowy wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów	zgodnie z planem pracy przyjętym na bieżący rok szkolny cały rok
5.	Prowadzenie konsultacji indywidualnych z zakresu poradnictwa edukacyjno-zawodowego	- Konsultacje indywidualne uczniów/ uczniów i rodziców na temat planowania kariery zawodowej	doradca zawodowy psycholog/ pedagog szkolny wychowawca klasy	cały rok według potrzeb
6.	Ewaluacja	- Przygotowanie i przeprowadzenie ankiet/ fokusu na temat doradztwa zawodowego szkoły wśród uczniów/ rodziców/ nauczycieli	doradca zawodowy	czerwiec

Obszary realizacji doradztwa zawodowego w klasach I-III

Obszar	Uczeń:	Formy i metody pracy	Osoby odpowiedzialne	Tematy:
1. Poznawanie siebie	- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać, - prezentuje swoje zainteresowania, - podaje przykłady swoich mocnych stron	Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia z wychowawcą, zajęcia świetlicowe	Pedagodzy inni specjaliści, nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	1. Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania
2. Świat zawodów	- odgrywa różne role zawodowe w zabawie, - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym otoczeniu, - opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka, - opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu	Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; zajęcia edukacyjne; zajęcia z wychowawcą, zajęcia świetlicowe	Nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	1. Kto buduje dom? 2. Zawód moich rodziców
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności, - wskazuje treści, których lubi się uczyć	Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia edukacyjne, zajęcia z wychowawcą, zajęcia świetlicowe		1. Po co się uczę
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie	- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić,	Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-	Pedagodzy inni specjaliści, nauczyciele,	1. Kim będę w przyszłości?

decyzji edukacyjno-zawodowych	- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu, - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.	pedagogicznej, zajęcia edukacyjne, zajęcia z wychowawcą, zajęcia świetlicowe	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	
-------------------------------	--	--	---------------------------------------	--

Obszary realizacji doradztwa zawodowego w klasach IV-VI

Obszar	Uczeń:	Formy i metody pracy	Osoby odpowiedzialne	Temat
1. Poznawanie własnych zasobów	- określa własne zainteresowania, uzdolnienia i kompetencje, - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia, - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych, - prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia	Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, zajęcia z wychowawcą.	Pedagodzy inni specjaliści, nauczyciele, wychowawcy klas.	1. Moje umiejętności. 2. Jakie są moje talenty i mocne strony?
2. Świat zawodów i rynek pracy	- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, - opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka, - podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe, - wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.	Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, zajęcia z wychowawcą.	Pedagodzy, wychowawcy klas.	1. Co wiem o pieniądzu? 2. Mój wymarzony zawód.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć, - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, zajęcia z wychowawcą.	Pedagodzy, nauczyciele, wychowawcy klas.	1. Na tropie wiedzy. 2. Dlaczego warto się uczyć?
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych, - planuje swoje działania, - określa cele, - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.	Zajęcia w ramach pomocy PP zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, zajęcia z wychowawcą.	Pedagodzy inni specjaliści, nauczyciele, wychowawcy klas.	1. Autoprezentacja. 2. Jak mnie widzą inni jak postrzegam siebie.

Tematy realizacji doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII

Obszar	Uczeń:	Formy i metody pracy	Osoby odpowiedzialne	Tematy:	
				VII	VIII
1. Poznawanie własnych zasobów	- rozpoznaje swoje zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe, - charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości prac,	1. Zajęcia z doradztwa zawodowego. 2. Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia edukacyjne ze wszystkich	Doradca zawodowy Wychowawcy klas	1. Mocne i słabe strony 2. Zdolności i umiejętności 3. Zainteresowania 4. Kreatywność	1. Praca jako wartość 2. Autoprezentacja

	- określa aspiracje i potrzeby związane z własnym rozwojem i możliwe sposoby ich realizacji.	przedmiotów, zajęcia z wychowawcą.		5. Predyspozycje zawodowe i osobowość zawodowa	
2. Świat zawodów i rynek pracy	- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody; - wskazuje drogi zdobycia wybranych zawodów; - uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; - konfrontuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy oraz oczekiwaniami pracodawców	1. Zajęcia z doradztwa zawodowego z doradcą zawodowym 2. Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, zajęcia z wychowawcą.	Doradca zawodowy Wychowawcy klas	6. Zawody w moim najbliższym otoczeniu 7. Świat zawodów	3. Zawody przyszłości 4. Dokumenty aplikacyjne
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	- charakteryzuje strukturę systemu edukacji; - analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia;	1. Zajęcia z doradztwa zawodowego z doradcą zawodowym 2. Zajęcia w ramach pomocy pp, zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, zajęcia z wychowawcą.	Doradca zawodowy	8. Kompetencje na rynku pracy	5. Co warto wiedzieć o szkołach? 6. System edukacji w Polsce 7. Cele edukacyjne i zawodowe

	- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.				
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	- określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów, - planuje ścieżkę kariery, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów, - identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery.	1. Zajęcia z doradztwa zawodowego z doradcą zawodowym. 2. Zajęcia w ramach pomocy PP, zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, zajęcia z wychowawcą.	Doradca zawodowy	9. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej 10. Droga do sukcesu – planowanie kariery	8. Alternatywne drogi dojścia do zawodu 9. Współczesny rynek pracy 10. Ja na obecnym rynku pracy

Agnieszka Sollich

.....
(doradca zawodowy)

Siedlce, 10 września 2026