

Szkoła Podstawowa nr 1
im. Komisji Edukacji Narodowej
w Siedlcach

**WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE
EDUKACJA Wczesnoszkolna**

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Ocena osiągnięć edukacyjnych uczniów w klasach 1-3 ma charakter opisowy. W celu przygotowania oceny opisowej nauczyciel gromadzi informacje o uczniu: systematycznie go obserwuje, analizuje wykonane przez niego zadania i postępy w rozwoju, a także postawy i wysiłek wkładany w realizację zadań. Ponadto konstruuje wskazówki mające na celu wspomaganie szkolnej kariery ucznia, a więc dostosowuje oddziaływania edukacyjno-wychowawcze do jego indywidualnych możliwości i uzyskiwanych rezultatów w uczeniu się.

1. Ocena opisowa :

- ✓ określa funkcjonowanie dziecka nie tylko w zakresie zdobywanej wiedzy i umiejętności typowo szkolnych, lecz także w sferze społeczno-emocjonalnej, fizycznej, artystycznej;
- ✓ uwzględnia szczególne zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
- ✓ zawiera wskazówki dla ucznia i rodziców do dalszych działań oraz zachętę do uczenia się;
- ✓ przedstawia postępy w nauce;
- ✓ motywuje do dalszej pracy.

2. Nauczyciel na początku roku szkolnego przekazuje informacje uczniom i rodzicom (opiekunom prawnym) dotyczące:

- a) metodach sprawdzania osiągnięć szkolnych uczniów
- b) wewnątrzszkolnych zasadach oceniania uczniów
- c) kryteriach oceniania zachowania ucznia

3. Wychowawca prowadzi i dokumentuje obserwację każdego ucznia (dziennik elektroniczny, arkusz ocen, świadectwa opisowe).

4. W dzienniku elektronicznym stosuje się bieżące ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia.

5. Uczeń w trakcie nauki w klasach 1-3 otrzymuje oceny:

- a) bieżące,
- b) sumujące (semestralne) i klasyfikacyjne.

6. Formami sprawdzania wiedzy, umiejętności i aktywności ucznia są:

- ✓ wypowiedzi ustne,
- ✓ prace pisemne,
- ✓ testy i ćwiczenia sprawnościowe, praktyczne,
- ✓ szczególne osiągnięcia, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych,
- ✓ prace dodatkowe obejmujące zadania dla zainteresowanych uczniów,
- ✓ aktywność na lekcji,
- ✓ kontrola systematyczności udziału ucznia w zajęciach wychowania fizycznego,

7. Śródroczne i roczne oceny zachowania są ocenami opisowymi.

Główne obszary oceniania:

- praca w zespole
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
- wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- obowiązkowość
- kontakty koleżeńskie

- współdziałanie w grupie
- okazywanie szacunku innym osobom
- zaangażowanie
- utrzymanie porządku wokół siebie

8. Wymagania podlegające ocenie:

✓ **Edukacja polonistyczna**

- słuchanie, wypowiedzianie się, recytacja, technika czytania (nowego, opracowanego tekstu, ze zrozumieniem)
- pismo (estetyka)
- prace pisemne
- kształcenie językowe
- samokształcenie

6p-doskonale, celująco (uczeń osiągnął szczególnie wiele, wykazał się bardzo dużą aktywnością twórczą, posiadał wiedzę i umiejętności wychodzące poza podstawę programową, jest niezwykle zaangażowany i wykazuje szczególne umiejętności)

5p-bardzo dobrze, sprawnie (uczeń bardzo dobrze opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, potrafi samodzielnie zastosować wiedzę do rozwiązania zadań, wykazuje duże zaangażowanie w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych)

4p-sprawnie, dobrze (uczeń dobrze opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, poprawnie stosuje wiadomości, wykazuje przeciętne zaangażowanie w czasie zajęć, wykorzystuje zdobytą wiedzę podczas rozwiązywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych)

3p-słabo, dostatecznie (uczeń słabo opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, ma podstawowy zasób wiadomości i umiejętności ,ale często potrzebuje pomocy i ukierunkowania ze strony nauczyciela, wymaga ćwiczeń i systematycznej pracy)

2p-błędnie, dopuszczająco (uczeń w niewielkim stopniu opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, niechętnie angażuje się w wywiązywanie obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych, wymaga pracy dydaktyczno-wyrównawczej)

1p-niewystarczająco, niedostatecznie (uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności stawianych przez podstawę programową, nie spełnia minimalnych wymagań programowych)

✓ **Edukacja matematyczna**

- liczenie (dodawanie i odejmowanie)
- wiadomości praktyczne
- geometria-rozwiązywanie zadań

6p-doskonale, celująco (uczeń osiągnął szczególnie wiele, wykazał się bardzo dużą aktywnością twórczą, posiadał wiedzę i umiejętności wychodzące poza podstawę programową, jest niezwykle zaangażowany i wykazuje szczególne umiejętności)

5p-bardzo dobrze, sprawnie (uczeń bardzo dobrze opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, potrafi samodzielnie zastosować wiedzę do rozwiązania zadań, wykazuje duże zaangażowanie w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych)

4p-sprawnie, dobrze (uczeń dobrze opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, poprawnie stosuje wiadomości, wykazuje przeciętne zaangażowanie w czasie zajęć, wykorzystuje zdobytą wiedzę podczas rozwiązywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych)

3p-słabo, dostatecznie (uczeń słabo opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, ma podstawowy zasób wiadomości i umiejętności, ale często potrzebuje pomocy i ukierunkowania ze strony nauczyciela, wymaga ćwiczeń i systematycznej pracy)

2p-błędnie, dopuszczająco (uczeń w niewielkim stopniu opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, niechętnie angażuje się w wywiązywanie obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych, wymaga pracy dydaktyczno-wyrównawczej)

1p-niewystarczająco, niedostatecznie (uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności stawianych przez podstawę programową, nie spełnia minimalnych wymagań programowych)

✓ Edukacja społeczna

- uczestniczenie w rozmowach na różne tematy
- kultura osobista
- przestrzeganie zasad
- praca zespołowa
- orientacja w czasie historycznym

6p-doskonale, celująco (uczeń osiągnął szczególnie wiele, wykazał się bardzo dużą aktywnością twórczą, posiadał wiedzę i umiejętności wychodzące poza podstawę programową, jest niezwykle zaangażowany i wykazuje szczególne umiejętności)

5p-bardzo dobrze, sprawnie (uczeń bardzo dobrze opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, potrafi samodzielnie zastosować wiedzę do rozwiązania zadań, wykazuje duże zaangażowanie w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych)

4p-sprawnie, dobrze (uczeń dobrze opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, poprawnie stosuje wiadomości, wykazuje przeciętne zaangażowanie w czasie zajęć, wykorzystuje zdobytą wiedzę podczas rozwiązywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych)

3p-słabo, dostatecznie (uczeń słabo opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, ma podstawowy zasób wiadomości i umiejętności ,ale często potrzebuje pomocy i ukierunkowania ze strony nauczyciela, wymaga ćwiczeń i systematycznej pracy)

2p-błędnie, dopuszczająco (uczeń w niewielkim stopniu opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, niechętnie angażuje się w wywiązywanie obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych, wymaga pracy dydaktyczno-wyrównawczej)

1p-niewystarczająco, niedostatecznie (uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności stawianych przez podstawę programową, nie spełnia minimalnych wymagań programowych)

✓ Edukacja muzyczna

- zaangażowanie
- śpiew
- tworzenie muzyki

6p-doskonale, celująco (uczeń osiągnął szczególnie wiele, wykazał się bardzo dużą aktywnością twórczą, posiadał wiedzę i umiejętności wychodzące poza podstawę programową, jest niezwykle zaangażowany i wykazuje szczególne umiejętności)

5p-bardzo dobrze, sprawnie (uczeń bardzo dobrze opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, potrafi samodzielnie zastosować wiedzę do rozwiązania zadań, wykazuje duże zaangażowanie w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych)

4p-sprawnie, dobrze (uczeń dobrze opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, poprawnie stosuje wiadomości, wykazuje przeciętne zaangażowanie w czasie zajęć, wykorzystuje zdobytą wiedzę podczas rozwiązywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych)

3p-słabo, dostatecznie (uczeń słabo opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, ma podstawowy zasób wiadomości i umiejętności ,ale często potrzebuje pomocy i ukierunkowania ze strony nauczyciela, wymaga ćwiczeń i systematycznej pracy)

2p-błędnie, dopuszczająco (uczeń w niewielkim stopniu opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, niechętnie angażuje się w wywiązywanie obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych, wymaga pracy dydaktyczno-wyrównawczej)

1p-niewystarczająco, niedostatecznie (uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności stawianych przez podstawę programową, nie spełnia minimalnych wymagań programowych)

✓ **Edukacja przyrodnicza**

- wiedza
- umiejętności praktyczne

6p-doskonale, celująco (uczeń osiągnął szczególnie wiele, wykazał się bardzo dużą aktywnością twórczą, posiadał wiedzę i umiejętności wychodzące poza podstawę programową, jest niezwykle zaangażowany i wykazuje szczególne umiejętności)

5p-bardzo dobrze, sprawnie (uczeń bardzo dobrze opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, potrafi samodzielnie zastosować wiedzę do rozwiązania zadań, wykazuje duże zaangażowanie w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych)

4p-sprawnie, dobrze (uczeń dobrze opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, poprawnie stosuje wiadomości, wykazuje przeciętne zaangażowanie w czasie zajęć, wykorzystuje zdobytą wiedzę podczas rozwiązywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych)

3p-słabo, dostatecznie (uczeń słabo opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, ma podstawowy zasób wiadomości i umiejętności ,ale często potrzebuje pomocy i ukierunkowania ze strony nauczyciela, wymaga ćwiczeń i systematycznej pracy)

2p-błędnie, dopuszczająco (uczeń w niewielkim stopniu opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, niechętnie angażuje się w wywiązywanie obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych, wymaga pracy dydaktyczno-wyrównawczej)

1p-niewystarczająco, niedostatecznie (uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności stawianych przez podstawę programową, nie spełnia minimalnych wymagań programowych)

✓ **Edukacja**

plastyczna

- zaangażowanie
- ekspresja twórcza

6p-doskonale, celująco (uczeń osiągnął szczególnie wiele, wykazał się bardzo dużą aktywnością twórczą, posiadał wiedzę i umiejętności wychodzące poza podstawę programową, jest niezwykle zaangażowany i wykazuje szczególne umiejętności)

5p-bardzo dobrze, sprawnie (uczeń bardzo dobrze opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, potrafi samodzielnie zastosować wiedzę do rozwiązania zadań, wykazuje duże zaangażowanie w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych)

4p-sprawnie, dobrze (uczeń dobrze opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, poprawnie stosuje wiadomości, wykazuje przeciętne zaangażowanie w czasie zajęć, wykorzystuje zdobytą wiedzę podczas rozwiązywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych)

3p-słabo, dostatecznie (uczeń słabo opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, ma podstawowy zasób wiadomości i umiejętności ,ale często potrzebuje pomocy i ukierunkowania ze strony nauczyciela, wymaga ćwiczeń i systematycznej pracy)

2p-błędnie, dopuszczająco (uczeń w niewielkim stopniu opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, niechętnie angażuje się w wywiązywanie obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych, wymaga pracy dydaktyczno-wyrównawczej)

1p-niewystarczająco, niedostatecznie (uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności stawianych przez podstawę programową, nie spełnia minimalnych wymagań programowych)

✓

Edukacja techniczna

- zaangażowanie
- pomysłowość

6p-doskonale, celująco (uczeń osiągnął szczególnie wiele, wykazał się bardzo dużą aktywnością twórczą, posiadał wiedzę i umiejętności wychodzące poza podstawę programową, jest niezwykle zaangażowany i wykazuje szczególne umiejętności)

5p-bardzo dobrze, sprawnie (uczeń bardzo dobrze opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, potrafi samodzielnie zastosować wiedzę do rozwiązania zadań, wykazuje duże zaangażowanie w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych)

4p-sprawnie, dobrze (uczeń dobrze opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, poprawnie stosuje wiadomości, wykazuje przeciętne zaangażowanie w czasie zajęć, wykorzystuje zdobytą wiedzę podczas rozwiązywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych)

3p-słabo, dostatecznie (uczeń słabo opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, ma podstawowy zasób wiadomości i umiejętności ,ale często potrzebuje pomocy i ukierunkowania ze strony nauczyciela, wymaga ćwiczeń i systematycznej pracy)

2p-błędnie, dopuszczająco (uczeń w niewielkim stopniu opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, niechętnie angażuje się w wywiązywanie obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych, wymaga pracy dydaktyczno-wyrównawczej)

1p-niewystarczająco, niedostatecznie (uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności stawianych przez podstawę programową, nie spełnia minimalnych wymagań programowych)

✓ **Wychowanie fizyczne**

- ćwiczenia gimnastyczne
- zaangażowanie

6p-doskonale, celująco (uczeń osiągnął szczególnie wiele, wykazał się bardzo dużą aktywnością twórczą, posiadał wiedzę i umiejętności wychodzące poza podstawę programową, jest niezwykle zaangażowany i wykazuje szczególne umiejętności)

5p-bardzo dobrze, sprawnie (uczeń bardzo dobrze opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, potrafi samodzielnie zastosować wiedzę do rozwiązania zadań, wykazuje duże zaangażowanie w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych)

4p-sprawnie, dobrze (uczeń dobrze opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, poprawnie stosuje wiadomości, wykazuje przeciętne zaangażowanie w czasie zajęć, wykorzystuje zdobytą wiedzę podczas rozwiązywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych)

3p-słabo, dostatecznie (uczeń słabo opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, ma podstawowy zasób wiadomości i umiejętności ,ale często potrzebuje pomocy i ukierunkowania ze strony nauczyciela, wymaga ćwiczeń i systematycznej pracy)

2p-błędnie, dopuszczająco (uczeń w niewielkim stopniu opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, niechętnie angażuje się w wywiązywanie obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych, wymaga pracy dydaktyczno-wyrównawczej)

1p-niewystarczająco, niedostatecznie (uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności stawianych przez podstawę programową, nie spełnia minimalnych wymagań programowych)

✓ **Edukacja informatyczna**

- obsługa komputera
- programowanie i kodowanie

6p-doskonale, celująco (uczeń osiągnął szczególnie wiele, wykazał się bardzo dużą aktywnością twórczą, posiadał wiedzę i umiejętności wychodzące poza podstawę programową, jest niezwykle zaangażowany i wykazuje szczególne umiejętności)

5p-bardzo dobrze, sprawnie (uczeń bardzo dobrze opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, potrafi samodzielnie zastosować wiedzę do rozwiązania zadań, wykazuje duże zaangażowanie w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych)

4p-sprawnie, dobrze (uczeń dobrze opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, poprawnie stosuje wiadomości, wykazuje przeciętne zaangażowanie w czasie zajęć, wykorzystuje zdobytą wiedzę podczas rozwiązywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych)

3p-słabo, dostatecznie (uczeń słabo opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, ma podstawowy zasób wiadomości i umiejętności ,ale często potrzebuje pomocy i ukierunkowania ze strony nauczyciela, wymaga ćwiczeń i systematycznej pracy)

2p-błędnie, dopuszczająco (uczeń w niewielkim stopniu opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, niechętnie angażuje się w wywiązywanie obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych, wymaga pracy dydaktyczno-wyrównawczej)

1p-niewystarczająco, niedostatecznie (uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności stawianych przez podstawę programową, nie spełnia minimalnych wymagań programowych)

✓ Edukacja językowa

- język obcy nowożytny

9. Nauczyciel używa kodu(komentarz słowny)

6p-doskonale, celująco (uczeń osiągnął szczególnie wiele, wykazał się bardzo dużą aktywnością twórczą, posiadał wiedzę i umiejętności wychodzące poza podstawę programową, jest niezwykle zaangażowany i wykazuje szczególne umiejętności)

5p-bardzo dobrze, sprawnie (uczeń bardzo dobrze opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, potrafi samodzielnie zastosować wiedzę do rozwiązania zadań, wykazuje duże zaangażowanie w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych)

4p-sprawnie, dobrze (uczeń dobrze opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, poprawnie stosuje wiadomości, wykazuje przeciętne zaangażowanie w czasie zajęć, wykorzystuje zdobytą wiedzę podczas rozwiązywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych)

3p-słabo, dostatecznie (uczeń słabo opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, ma podstawowy zasób wiadomości i umiejętności ,ale często potrzebuje pomocy i ukierunkowania ze strony nauczyciela, wymaga ćwiczeń i systematycznej pracy)

2p-błędnie, dopuszczająco (uczeń w niewielkim stopniu opanował wymagania stawiane przez podstawę programową, niechętnie angażuje się w wywiązywanie obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych, wymaga pracy dydaktyczno-wyrównawczej)

1p-niewystarczająco, niedostatecznie (uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności stawianych przez podstawę programową, nie spełnia minimalnych wymagań programowych)

10. Progi procentowe na poszczególne poziomy osiągnięć podczas oceniania prac pisemnych i sprawdzianów.

- **100% - 6p**
- **99%-80% - 5p**
- **79%-66% - 4p**
- **65%-47% - 3p**
- **46%-31% - 2p**
- **30%-0% - 1p**

11. Ilość dopuszczalnych błędów podczas pisania ze słuchu i pamięci.

- **0 błędów –6p**
- **1 błąd-5p**
- **2-3 błędy -4p**
- **4-5 błędów-3p**
- **6-7 błędów –2p**
- **powyżej 7 błędów -1p**

12. W ocenianiu bieżącym i klasyfikacyjnym dopuszcza się stosowanie znaków „+” „-“.

13. Ocena opisowa z języka angielskiego ma charakter opisowy.
14. Skala oceniania z religii: **celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.**
15. W wyjątkowych przypadkach uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia, na wniosek wychowawcy po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców po zasięgnięciu opinii wychowawcy.
16. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
17. Wychowawcy i nauczyciele informują rodziców/prawnych opiekunów o zachowaniu uczniów:
 - 1) za pośrednictwem dziennika elektronicznego
 - 2) przez wpisywanie uwag z komentarzem i informacji,
 - 2) przekazując informacje i oceny podczas wywiadówek (zgodnie z harmonogramem) oraz spotkań indywidualnych uzgodnionych wcześniej (na terenie szkoły),
 - 3) w trakcie rozmów telefonicznych z rodzicami/prawnymi opiekunami,
 - 4) za pośrednictwem zeszytu korespondencji.
18. Oprócz ocen bieżących nauczyciel może odnotować w dzienniku:-nieprzygotowanie ucznia do zajęć:
 - np,-nieprzygotowanie do zajęć usprawiedliwione przez rodzica
19. W klasach I-III nie zadaje się pisemnych prac domowych, z wyłączeniem ćwiczeń usprawniających motorykę małą oraz nie zadaje się prac domowych praktyczno-technicznych. Prace domowe usprawniające motorykę małą są obowiązkowe i nauczyciel może wystawić za nie ocenę.
20. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów.