

**PROGRAM REALIZACJI  
DORADZTWA ZAWODOWEGO  
UWZGLĘDNIAJĄCY  
WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM  
DORADZTWA ZAWODOWEGO  
DLA  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1  
IM. KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ  
W SIEDLCACH  
Rok szkolny 2024/2025**

**Opracowała: mgr Agnieszka Sollich, doradca zawodowy**

**Podstawa prawna:**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe(Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750 i 854))
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2023r. poz. 2102)
- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 listopada 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2499)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325)

## **Wstęp**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego to ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu odpowiedniego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia.

Młody człowiek poprzez swoje życie musi dokonać wielu wyborów i podjąć różne decyzje. Dla uczniów kończących szkołę podstawową bardzo ważną decyzją jest wybór drogi dalszego kształcenia zgodnej z zainteresowaniami, możliwościami i predyspozycjami. Trafność i rzetelność wyborów uczniów wymaga pomocy ze strony wielu osób i instytucji, między innymi szkoły i rodziców. Mając na uwadze zmiany na rynku pracy, pojawienie się nowych zawodów oraz istniejące bezrobocie wymaga się od dzisiejszych absolwentów szkół umiejętnego planowania własnej kariery zawodowej, dużej elastyczności i umiejętności aktywnego poszukiwania pracy.

Szkolny System Doradztwa Zawodowego zapewni uczniom odpowiednie przygotowanie do samodzielnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru drogi edukacyjnej i kształtowania własnej kariery zawodowej w oparciu o możliwości, wiedzę i warunki. Wskaże różne możliwości odnalezienia się w dynamicznie zmieniającym się rynku pracy.

### **I. Założenia ogólne**

Przygotowując niniejszy program, uwzględniono zapotrzebowanie uczniów i ich rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe w celu wsparcia ich w planowaniu dalszej edukacji i kariery zawodowej.

Diagnoza opiera się na doświadczeniach w pracy z uczniami i rodzicami w poprzednich latach szkolnych, rozmowach prowadzonych w czasie zajęć i indywidualnych spotkań.

Wnioski pozwalają stwierdzić, że uczniowie między innymi:

- mają trudności z określeniem swoich mocnych i słabych stron, predyspozycji zawodowych,
- potrzebują wsparcia w zapoznaniu z systemem szkolnictwa ponadpodstawowego, typami szkół i organizacją kształcenia,
- oczekują informacji na temat różnych zawodów,
- wymagają pomocy w wyborze szkoły i zawodu,
- nie znają instytucji wspomagających planowanie kariery zawodowej.

Rodzice oczekują informacji w zakresie:

- systemu szkolnictwa ponadpodstawowego, typów szkół i organizacji kształcenia,
- zasad rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.

Treści i działania realizowane będą w ramach:

- zajęć z doradztwa zawodowego,
- zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- przedsięwzięć i różnorodnych form wsparcia udzielanych uczniom w szkole przez kadrę pedagogiczną podczas bieżącej pracy, między innymi w formie wycieczek zawodoznawczych, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w tym na zajęciach z wychowawcą.

## **II. Cele ogólne doradztwa zawodowego**

Działania w zakresie doradztwa zawodowego, prowadzone w szkole podstawowej, mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Celem orientacji zawodowej w klasach I-III jest wstępne zapoznanie uczniów zawodami na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i aktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie warunków sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV-VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami oraz kształtowanie pozytywnej i aktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań i pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

## **III. Treści programowe**

Program umożliwia:

- uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych,
- wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego,

- przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego oraz określanie zakresu ich odpowiedzialności.

W system doradztwa zawodowego zaangażowani są wszyscy nauczycieli, wychowawcy, specjaliści oraz podmioty współpracujące w zakresie wsparcia rozwoju zawodowego uczniów.

#### **IV. Cele szczegółowe:**

- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych,
- kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego,
- wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania,
- odkrywanie zainteresowań, uzdolnień, rozpoznawanie swego usposobienia i temperamentu pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.
- wskazanie i zrozumienie znaczenia stanu zdrowia i warunków psychofizycznych w związku z wymaganiami do pracy w konkretnym zawodzie.
- wyposażenie uczniów w wiedzę o zawodach, o czynnościach i warunkach pracy dla konkretnego zawodu, kwalifikacjach na różne stanowiska pracy.
- kształtowanie umiejętności określania swoich celów życiowych, mocnych i słabych stron.
- kształtowanie umiejętności sprawnego komunikowania się, współpracy w grupie i autoprezentacji.
- rozwijanie świadomości zawodowej.
- wskazanie możliwości uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi.

#### **V. Obszary działania:**

Praca doradcy zawodowego oraz nauczycieli w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego ma charakter planowych zadań zawartych w następujących działaniach:

- grupowe zajęcia z preorientacji zawodowej realizowane przez doradcę zawodowego i wychowawców
- indywidualne i grupowe zajęcia lub konsultacje, porady zawodowe dla uczniów
- działania doradcze skierowane do rodziców
- orientacja zawodowa na różnych lekcjach przedmiotowych

### Praca z młodzieżą:

- odkrywanie swoich zainteresowań, umiejętności, uzdolnień, poznanie swego temperamentu;
- kształcenie umiejętności analizy mocnych i słabych stron swojej osobowości;
- analiza swojego stanu zdrowia pod kątem predyspozycji do wykonywania poszczególnych zawodów;
- konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów;
- poznanie specyfiki wykonywania poszczególnych zawodów;
- poznanie definicji związanych z rynkiem pracy;
- zapoznanie się ze specyfiką rynku pracy w regionie;
- rozszerzenie zasobu informacji na temat sposobów poszukiwania pracy;
- zdobycie umiejętności przygotowywania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy;
- poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego;
- zapoznanie się z ofertą edukacyjną regionu;
- poznanie zasad rekrutacji do szkół średnich;
- planowanie własnego rozwoju,
- umożliwianie prowadzenia zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań.

### Praca z rodzicami:

- doskonalenie umiejętności wychowawczych podczas spotkań z pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym;
- zwiększenie kompetencji w zakresie pomocy dzieciom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu (wymiana doświadczeń),
- zapoznanie z ofertą szkół średnich, technikum oraz szkół branżowych, zasadami oraz terminami rekrutacji.
- aktywne włączenie się w proces doradztwa zawodowego dla swych dzieci poprzez szkolenia z zakresu doradztwa zawodowego w szkole.

### Praca z nauczycielami i środowiskiem lokalnym:

- uzyskanie wsparcia i pomocy w pracy wychowawczej od różnych nauczycieli
- rozpoznanie potrzeb uczniów, ich poglądów, oczekiwań wobec szkoły i rynku pracy
- współpraca nauczycieli różnych przedmiotów w przekazywaniu wiadomości o zawodach na swoich przedmiotach
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną
- współpraca z mobilnym centrum informacji zawodowej

- współpraca z instytucjami zajmującymi się pośrednictwem pracy (PUP, WUP, OHP)
- nakreślenie kierunku pracy z młodzieżą i rodzicami,
- promocja lokalnych instytucji i zakładów pracy.

## **VI. Formy i metody pracy**

### Formy:

- grupowa,
- indywidualna,
- zespołowa.

### Metody pracy:

- testy, autotesty, kwestionariusze,
- programy komputerowe,
- dyskusje i pogadanki dydaktyczne,
- gry dydaktyczne,
- burza mózgów,
- metoda projektów,
- inscenizacje,
- spotkania z przedstawicielami zawodów i pracodawcami / wycieczki do zakładów pracy,
- targi pracy,
- rozmowy doradcze,
- prezentacje i prelekcje,
- wywiady zawodowe,
- obserwacja,
- konsultacje indywidualne,
- projekcje filmów,
- warsztaty,
- drama,
- mapy myślowe,
- debaty,
- konkursy,
- koła zainteresowań,
- portfolio,
- checklisty,
- praca na metaforach,
- techniki plastyczne.

### Metody pracy adresowane do rodziców dzieci:

- konsultacje i porady,
- pogadanki zwiększające świadomość odpowiedzialnego podejmowania decyzji kariery zawodowej ucznia,
- udostępnianie informacji edukacyjnych na temat zasad i terminów rekrutacji do szkół oraz o zawodach przyszłości,

### Metody pracy adresowane do nauczycieli przedmiotów:

- organizacja szkoleń z zakresu tematyki doradztwa zawodowego,
- tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenie się wiedzą.

### **VII. Zasoby:**

- programy komputerowe
- rzutnik i ekran
- materiały drukowane
- informacje o zawodach
- informatory
- publikacje
- narzędzia diagnostyczne
- komputery – adresy internetowe (szkoły średnie, zawody)

### **Działania nauczycieli różnych przedmiotów w realizacji treści doradztwa zawodowego**

<b>Lp.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Działania w zakresie doradztwa zawodowego</b>
1.	<b>Język polski</b>	Ukazywanie zawodów, w których niezbędna jest piękna wymowa i duży zasób słownictwa (np. aktor) . Ukazywanie zawodów, w których znajomość języka polskiego odgrywa znaczącą rolę. Nauka pisania podania, listu motywacyjnego, CV. Doskonalenie wypowiedzi: pisanie życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego. Operowanie swobodnym słownictwem podczas autoprezentacji.
2.	<b>Matematyka</b>	Kształtowanie i rozwijanie uzdolnień matematycznych, wskazywanie zawodów, które wymagają konkretnej znajomości matematyki, wskazywanie gałęzi wiedzy, których podstawą jest matematyka. Posługiwanie się procentami, zapoznanie z

		zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. Planowanie czynności z wykorzystaniem kalendarza oraz dzielenie zadań na etapy.
3.	<b>Informatyka</b>	Wdrażanie uczniów do poszukiwania informacji o zawodach i szkołach w sieci, wprowadzanie organizacji pracy i przepisów BHP, poszerzenie wiedzy zawodoznawczej w zakresie zawodów informatycznych. Selekcja, porządkowanie pokazują wykorzystanie technologii informatycznej w różnych zawodach. Prezentuje sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym.
4.	<b>Technika</b>	Poznawanie różnych zawodów, wskazywanie umiejętności niezbędnych do wykonywania omawianych zawodów, w których wykorzystywane są urządzenia techniczne.
5.	<b>Wiedza o społeczeństwie</b>	Prezentacja treści dotyczących pracy i przedsiębiorczości, wskazywanie przyczyn i skutków bezrobocia, prezentacja norm społecznych, opis zawodów związanych z polityką, dyplomacją. Przedstawiają zawód historyka, archiwisty. Zapoznanie ze zjawiskiem emigracji, polityki zarobkowej. Prezentują podstawowe cechy obecnej sytuacji gospodarczej.
6.	<b>Języki obce</b>	Zapoznanie uczniów ze słownictwem dotyczącym zawodów, ukazywanie możliwości pracy związanej z biegłym posługiwaniem się językiem obcym, prezentowanie filmów o zawodach w językach obcych. Nauka wypowiedzi na temat własnych umiejętności w języku obcym o charakterze autoprezentacji.
7.	<b>Religia</b>	Wskazywanie roli jaką pełni praca w życiu każdego człowieka oraz pracy zawodowej jako źródła satysfakcji.
8.	<b>Wychowanie fizyczne</b>	Zapoznanie uczniów z zawodami, które wymagają wysokiej sprawności fizycznej, wskazywanie możliwości doskonalenia sprawności, wskazywanie zależności wyboru zawodu od stanu zdrowia. Opracowanie rozkładu dnia ucznia uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem

		umysłowym i fizycznym.
9.	<b>Biologia/Przyroda</b>	Ukazywanie zawodów związanych z przyrodą i biologią, rozbudzanie zainteresowań, selekcjonowanie informacji na temat przyszłej pracy, omawianie stanu zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych wybranych zawodów. Wykazanie znaczenia odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Zapoznanie z zawodami z dziedziny: meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, ochrony zdrowia.
10.	<b>Geografia</b>	Ukazywanie zawodów związanych ze znajomością geografii, wskazanie ścieżki edukacyjno – zawodowej związanej z geografiami.
11.	<b>Fizyka/Chemia</b>	Ukazanie zawodów związanych ze znajomością podstawowych praw fizyki i chemii. Zapoznanie z zawodami z dziedziny: biotechnologii, ekologii, technologii, inżynierii, zawodów laboratoryjnych.
12.	<b>Etyka</b>	Zapoznanie z rolami społecznymi i modelem życia, ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.
13.	<b>Muzyka</b>	Zapoznanie uczniów z zawodami związanymi z muzyką, np. kompozytor, dyrygent, muzyk.
14.	<b>Plastyka</b>	Zapoznanie z zawodami z dziedziny kultury. Uczy z korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystania ich wytworów.
15.	<b>Nauczyciel bibliotekarz</b>	Prenumerata czasopism związanych z edukacją oraz literatury z zakresu doradztwa zawodowego, udostępnia ulotki informacyjne o ofercie edukacyjnej szkół oraz wymaganiach rekrutacyjnych wyższych uczelni.

### VIII. Oczekiwane efekty realizacji treści doradztwa zawodowego

#### Uczniowie:

- umiejętnie planują dalszą ścieżkę edukacyjno – zawodową,
- posiadają wiedzę o sobie,
- potrafią określić swoje zainteresowania oraz uzdolnienia,

- znają swoje predyspozycje, słabe i mocne strony i wykorzystują to w planowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej,
- znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu,
- mają świadomość wpływu stanu zdrowia na wybór zawodu i pracy
- znają zawody, są świadomi zmian na rynku pracy i pojawiania się nowych zawodów,
- znają świat pracy, wiedzą gdzie szukać informacji na ten temat,
- potrafią dokonać podziału zawodów na grupy i przyporządkować siebie do odpowiedniej grupy,
- potrafią samodzielnie planować ścieżkę własnej kariery zawodowej,
- są świadomi, że mają możliwość wprowadzania zmian we własnej ścieżce kariery,
- potrafią dokonać trafnych, odpowiedzialnych i świadomych wyborów edukacyjnych i zawodowych.

#### Rodzice:

- znają swoje dziecko i wspierają je w podejmowaniu decyzji edukacyjno - zawodowych,
- znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu przez swoje dziecko,
- rozumieją potrzebę uwzględnienia czynników: zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej swojego dziecka,
- wiedzą, gdzie szukać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka,
- znają świat pracy i ofertę szkolnictwa po szkole podstawowej,
- potrafią wskazać predyspozycje, mocne i słabe strony dziecka,
- potrafią pomóc swoim dzieciom w podejmowaniu decyzji,
- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;
- wiedzą, gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych;
- angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody, zakłady pracy).

#### Nauczyciele:

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;
- rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje;
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, lub kierują do specjalistów;
- potrafią wprowadzić treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy,
- potrafią realizować treści zawodoznawcze na swoich lekcjach, na zebraniach z rodzicami oraz podczas spotkań indywidualnych z rodzicami,

- rozumieją potrzebę realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach własnych przedmiotów,
- potrafią współpracować ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów,
- znają zakres treści z doradztwa zawodowego realizowanych w szkole.

### **IX. Ewaluacja**

Ewaluacja skuteczności zaplanowanych w WSDZ działań nastąpi poprzez:

- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wywiad kwestionariuszowy,
- zebranie informacji zwrotnej poprzez rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analizę prowadzonej dokumentacji (sprawdzanie pod kątem odbytych szkoleń, realizacji zadań),
- śledzenie losów absolwentów (wybór dalszego etapu kształcenia),
- obserwacja prowadzonych zajęć,
- analiza dzienników lekcyjnych na podstawie realizacji tematyki zajęć.

## **Harmonogram Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego dla klas VII – VIII na rok szkolny 2024/2025**

<b>Lp.</b>	<b>Działania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
1.	Diagnozowanie potrzeb doradczych uczniów pod kątem planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opracowanie i przeprowadzenie ankiet diagnozujących potrzeby doradcze uczniów</li> <li>- Przeprowadzenie rozmów(wywiadów) i konsultacji z uczniami/rodzicami/ nauczycielami na temat potrzeb doradczych</li> <li>- Pomoc w projektowaniu przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej</li> <li>- Dostosowanie pracy w zakresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doradca zawodowy</li> <li>Wychowawcy klas</li> <li>Psycholog/</li> <li>Pedagog szkolny</li> <li>nauczyciel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wrzesień/ Październik</li> <li>styczeń</li> </ul>

		doradztwa zawodowego i zapisanie w IPET uczniów.	współorganizujący	
2.	Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie bazy informacji edukacyjno - zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tworzenie biblioteczki zasobów elektronicznych, książkowych, czasopism o tematyce edukacyjno-zawodowej</li> <li>- Gromadzenie oferty szkół z terenu powiatu i powiatów sąsiadujących</li> <li>- Zamieszczanie wybranych materiałów i informacji na stronie internetowej szkoły</li> </ul>	<p>Bibliotekarze</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Nauczyciele informatyki</p>	<p>Cały rok</p> <p>Kwiecień/ czerwiec</p> <p>Cały rok</p>
3.	Szkolenie rady pedagogicznej i pedagogizacja rodziców w zakresie poradnictwa edukacyjno-zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie szkoleń i warsztatów dla rady pedagogicznej zgodnie z harmonogramem szkoły</li> <li>- Organizowanie spotkań informacyjnych o tematyce edukacyjno-zawodowej dla rodziców</li> </ul>	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Pedagog szkolny/ Psycholog</p>	Zgodnie z harmonogramem szkoły
4.	Prowadzenie zajęć grupowych przygotowujących uczniów do świadomego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wprowadzanie treści o tematyce zawodoznawczej na lekcjach przedmiotowych i godzinie wychowawczej</li> <li>- Prowadzenie zajęć doradztwa zawodowego</li> <li>- Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, z pracodawcami z powiatu/województwa i przedstawicielami szkół średnich</li> <li>- Organizowanie konkursów</li> </ul>	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy klas</p>	Zgodnie z planem pracy przyjętym na bieżący rok szkolny

		o tematyce zawodowej oraz wycieczek do zakładów pracy, na targi edukacyjne	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok
5.	Prowadzenie konsultacji indywidualnych z zakresu poradnictwa edukacyjno-zawodowego	- Konsultacje indywidualne uczniów/ uczniów i rodziców na temat planowania kariery zawodowej	Doradca zawodowy Psycholog/ Pedagog szkolny Wychowawca klasy	Cały rok według potrzeb
6.	Ewaluacja	- Przygotowanie i przeprowadzenie ankiet/ fokusu na temat doradztwa zawodowego szkoły wśród uczniów/ rodziców/ nauczycieli	Doradca zawodowy	Czerwiec

*Agnieszka Sollich*

.....  
(podpis dorady zawodowego)

Siedlce, 2 września 2024 r.

### Obszary realizacji doradztwa zawodowego w klasach I-III

Obszar	Uczeń:	Formy i metody pracy	Osoby odpowiedzialne	Tematy:
1. Poznanie siebie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać,</li> <li>- prezentuje swoje zainteresowania</li> <li>- podaje przykłady swoich mocnych stron</li> </ul>	Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia z wychowawcą, zajęcia świetlicowe	Pedagodzy inni specjaliści, nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	1. Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania
2. Świat zawodów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</li> <li>- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym otoczeniu,</li> <li>- opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka,</li> <li>- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</li> </ul>	Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; zajęcia edukacyjne; zajęcia z wychowawcą, zajęcia świetlicowe	Nauczyciele, wychowawcy klas. wychowawcy świetlicy	1. Kto buduje dom?  2. Zawód moich rodziców
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności,</li> <li>- wskazuje treści, których lubi się uczyć,</li> </ul>	Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia edukacyjne, zajęcia z wychowawcą, zajęcia		1. Po co się uczyć

		światlicowe		
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić,</li> <li>- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu,</li> <li>- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</li> </ul>	Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia edukacyjne, zajęcia z wychowawcą, zajęcia światlicowe	Pedagodzy inni specjaliści, nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy światlicy	1. Kim będę w przyszłości?

#### **Obszary realizacji doradztwa zawodowego w klasach IV - VI**

Obszar	Uczeń:	Formy i metody pracy	Osoby odpowiedzialne	Temat
Poznawanie własnych zasobów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa własne zainteresowania, uzdolnienia i kompetencje,</li> <li>- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia,</li> <li>- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych,</li> <li>- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia,</li> </ul>	Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, zajęcia z wychowawcą.	Pedagodzy inni specjaliści, nauczyciele, wychowawcy klas.	1. Moje umiejętności. 2. Jakie są moje talenty i mocne strony?

2. Świat zawodów i rynek pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup,</li> <li>- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;</li> <li>- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe</li> <li>- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</li> </ul>	Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, zajęcia z wychowawcą.	Pedagodzy wychowawcy klas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co wiem o pieniądzu?</li> <li>2. Mój wymarzony zawód.</li> </ol>
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów,</li> <li>- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć</li> <li>- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</li> </ul>	Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, zajęcia z wychowawcą.	Pedagodzy, nauczyciele, wychowawcy klas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na tropie wiedzy</li> <li>2. Dlaczego warto się uczyć?</li> </ol>
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych,</li> <li>- planuje swoje działania</li> <li>- określa cele</li> <li>- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</li> </ul>	Zajęcia w ramach pomocy PP zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, zajęcia z wychowawcą.	Pedagodzy inni specjaliści, nauczyciele, wychowawcy klas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autoprezentacja</li> <li>2. Jak mnie widzą inni jak postrzegam siebie</li> </ol>

### Tematy realizacji doradztwa zawodowego w klasach VII - VIII

Obszar	Uczeń:	Formy i metody pracy	Osoby odpowiedzialne	Tematy:	
				VII	VIII
1. Poznawanie własnych zasobów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje swoje zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe;</li> <li>- charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości prac,</li> <li>- określa aspiracje i potrzeby związane z własnym rozwojem i możliwe sposoby ich realizacji.</li> </ul>	1. Zajęcia z doradztwa zawodowego. 2. Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, zajęcia z wychowawcą.	Doradca zawodowy           Wychowawcy klas	1. Mocne i słabe strony 2. Zdolności i umiejętności 3. Zainteresowania 4. Kreatywność 5. Predyspozycje zawodowe i osobowość zawodowa	1. Praca jako wartość 2. Autoprezentacja
2. Świat zawodów i rynek pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody;</li> <li>- wskazuje drogi zdobycia wybranych zawodów;</li> <li>- uzasadnia znaczenie pracy w życiu</li> </ul>	1. Zajęcia z doradztwa zawodowego z doradcą zawodowym 2. Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia edukacyjne ze wszystkich	Doradca zawodowy	6. Zawody w moim najbliższym otoczeniu 7. Świat zawodów	3. Zawody przyszłości 4. Dokumenty aplikacyjne

	<p>człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konfrontuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy oraz oczekiwaniami pracodawców</li> </ul>	<p>przedmiotów, zajęcia z wychowawcą.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>		
<p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje strukturę systemu edukacji;</li> <li>- analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia;</li> <li>- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</li> </ul>	<p>1. Zajęcia z doradztwa zawodowego z doradcą zawodowym</p> <p>2. Zajęcia w ramach pomocy PP, zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, zajęcia z wychowawcą.</p>	<p>Doradca zawodowy</p>	<p>8. Kompetencje na rynku pracy</p>	<p>5. Co warto wiedzieć o szkołach?</p> <p>6. System edukacji w Polsce</p> <p>7. Cele edukacyjne i zawodowe</p>
<p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów,</li> <li>- planuje ścieżkę kariery, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów,</li> <li>- identyfikuje osoby</li> </ul>	<p>1. Zajęcia z doradztwa zawodowego z doradcą zawodowym.</p> <p>2. Zajęcia w ramach pomocy PP, zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, zajęcia z</p>	<p>Doradca zawodowy</p>	<p>9. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej</p> <p>10. Droga do sukcesu – planowanie kariery.</p>	<p>8. Alternatywne drogi dojścia do zawodu</p> <p>9. Współczesny rynek pracy</p> <p>10. Ja na obecnym rynku pracy</p>

	i instytucje wspomagające planowanie kariery.	wychowawcą.			
--	---	-------------	--	--	--

Siedlce, 2 września 2024 r.

*Agnieszka Sollich*

.....  
(podpis doradcy zawodowego)

